



# Коллективный анализ факторов риска, связанных с климатом и бедствиями (КАРКБ)

Пособие по учету факторов риска, связанных с климатом  
и бедствиями, при планировании местного развития

Версия 9



# Содержание

© Brot für die Welt, HEKS/EPER, Bread for All, 2020

Авторский коллектив:

Эллен Калмбах (Brot für die Welt), Юдит Макки (HEKS/EPER), Готфрид Хорнебер и Кристине Лоттйе (ФАКТ), Джеф Хьюз и Нина Саалисмаа (Экологическая сеть «Зой»)

Настоящее полностью пересмотренное и переработанное 9-е издание пособия подготовлено на основе предыдущих версий, над которыми работали Готфрид Хорнебер, Марион Кюнцлер, Мариус Келлер и многие другие сотрудники организаций Brot für die Welt, Bread for All («Хлеб для всех»), HEKS/EPER, а также консультанты ФАКТ.

Редактор: Джеф Хьюз, Экологическая сеть «Зой»

Иллюстрации и макет: Мария Либерт, Экологическая сеть «Зой»

Фотографии: Готфрид Хорнебер / ФАКТ; Эллен Калмбах / Brot für die Welt; Сабин Бури / HEKS/EPER

Перевод: Марина Денисова

Для удобства чтения в русском переводе не используются параллельные формы мужского и женского рода, вместо них использована единая форма мужского рода. Все упоминания людей относятся к лицам любого пола. Настоящее пособие КАРКБ разрешается использовать, издавать, изменять и переводить полностью или частично и в любой форме в некоммерческих целях без специального разрешения правообладателя при условии указания источника. Последующие версии всегда должны предоставляться другим пользователям бесплатно. Разработчики КАРКБ (см. веб-сайт) будут признательны за копию любой последующей версии пособия. Запрещается использовать пособие КАРКБ для перепродажи или в любых других коммерческих целях

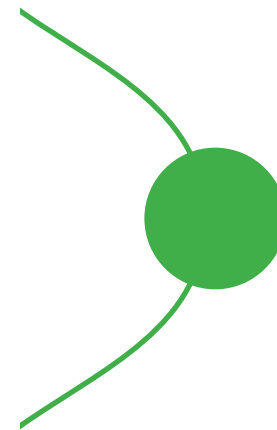
Настоящее руководство КАРКБ переведено на русский язык с английского оригинала (PACDR, Participatory Assessment of Climatic and Disaster Risks).

Пособие можно загрузить по адресу [www.pacdr.net](http://www.pacdr.net)



**ФАКТ** Consult for Management,  
Training and Technologies

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 1. Контекст</b>	<b>9</b>
<b>Модуль 2. Анализ изменения климата и опасных явлений</b>	<b>12</b>
<b>Задание 1: Карта опасных явлений</b>	<b>13</b>
<b>Задание 2: Календарь</b>	<b>16</b>
<b>Задание 3: Определение степени важности опасных явлений</b>	<b>19</b>
<b>Модуль 3. Оценка уязвимости</b>	<b>21</b>
<b>Задание 4: Таблица уязвимости</b>	<b>22</b>
<b>Модуль 4. Меры защиты от последствий опасных явлений</b>	<b>27</b>
<b>Задание 5: Обзор и оценка местных мер защиты</b>	<b>28</b>
<b>Подведение итогов – обобщение и выводы</b>	<b>31</b>
<b>Модуль 5. Направления адаптации</b>	<b>34</b>
<b>Презентация «Сценарии изменения климата»</b>	<b>35</b>
<b>Задание 6: Местные цели адаптации</b>	<b>36</b>
<b>Задание 7: Методы адаптации, препятствия и возможности</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 6. Сопутствующие выгоды мер адаптации</b>	<b>45</b>
<b>Задание 8: Выявление сопутствующих выгод</b>	<b>46</b>
<b>Модуль 7. Планирование местной адаптации</b>	<b>48</b>
<b>Задание 9: Разработка плана действий</b>	<b>49</b>
<b>Представление результатов местным жителям</b>	<b>52</b>
<b>Приложения</b>	<b>54</b>
<b>Приложение I. Источники дополнительной информации и глоссарий</b>	<b>54</b>
<b>Приложение II. Практические рекомендации по проведению КАРКБ</b>	<b>62</b>
<b>Приложение III. Шаблоны для ведения записей</b>	<b>65</b>
<b>Приложение IV. Дополнительные материалы в помощь организации выполнения заданий</b>	<b>66</b>
<b>Приложение V. Дополнительные материалы, игры и задания</b>	<b>70</b>
<b>Приложение VI. Примеры материалов для представления сценариев изменения климата</b>	<b>75</b>



Руководство «Коллективный анализ факторов риска, связанных с климатом и стихийными бедствиями» (КАРКБ) состоит из семи модулей, которые опираются друг на друга и позволяют пользователям систематически учитывать факторы риска, связанные с климатом и бедствиями в рамках местного планирования и развития. Наличие необходимых знаний у местного населения может – и должно – служить основой для оценки факторов риска, связанных с климатом и бедствиями, хотя этот процесс может показаться сложным. На первый взгляд способность отдельных домохозяйств и местного населения лучше адаптироваться к изменению климата и выбирать пути развития, не наносящие ущерба климату, может показаться не вполне очевидной. Для анализа опасных явлений, факторов риска, глобального потепления и вариантов местного решения проблем требуется информация и умение превращать знания и факты в эффективный план. Руководство КАРКБ может помочь в этой работе.

Идея методики состоит в том, что местные жители могут использовать собственные знания в сочетании с общедоступной информацией о стихийных бедствиях и изменении климата в соответствии со своими конкретными потребностями и ситуацией. Руководство предлагает простую, удобную в использовании структуру и поэтапные методические рекомендации, следуя которым можно оценить опасности и возможности, связанные с климатом и стихийными бедствиями. Результаты этого анализа можно затем использовать в текущих или планируемых проектах и программах и, в целом, в планировании на местном уровне. В приложениях указаны доступные источники соответствующей научной информации и даны ссылки на многочисленные веб-сайты. Пособие предполагает участие местного населения в выявлении опасных явлений, определении степени их важности и разработке программ действий, направленных на эффективное решение связанных с ними проблем.

## Почему важно учитывать изменение климата и другие опасные явления

Изменение климата – одна из самых серьезных проблем, с которыми когда-либо сталкивалось человечество. Повышение температуры и изменение погодных условий может значительно усилить природные или вызванные деятельностью человека опасные явления и привести к возникновению новых – например, бедствий, вызванных учащением и усилением бурь и засух. Способность отдельных семей и местного населения в целом адаптироваться к этим новым условиям зависит от надежности природных, образованных людьми, финансовых, социальных и административных систем, от которых зависит их жизнеобеспечение. В некоторых ситуациях эти системы слишком слабы, чтобы справиться с последствиями изменения климата и другими природными или связанными с деятельностью людей явлениями. Настоящее руководство может помочь людям определить, что нужно изменить и какие действия предпринять для того, чтобы лучше противостоять возникающим проблемам.

Опасные климатические явления и другие природные или вызванные человеком бедствия нередко имеют много общего. Основное различие заключается в том, что опасные климатические явления связаны с последствиями изменения климата – долгосрочной тенденцией, включающей целый ряд опасных явлений, – например, сильные бури, засухи и повышение уровня моря. Другие стихийные бедствия включают землетрясения и извержения вулканов, а антропогенные бедствия – последствия конфликтов, деградации земель, образования свалок отходов и другой незаконной деятельности.

Если люди не учитывают эти опасности в своей жизни и практической деятельности, изменение климата и возможные последствия стихийных бедствий могут подорвать успешное развитие в долгосрочной перспективе. И наоборот, при внимательном анализе факторов риска, связанных с изменением климата и бедствиями, у населенных пунктов и отдельных домохозяйств появляется возможность защитить источники своего дохода и лучше противостоять неблагоприятным явлениям.

## Задачи

Цель настоящего руководства – помочь жителям отдельных населенных пунктов лучше узнать и оценить факторы риска, связанные с изменением климата и бедствиями, и разработать план адаптации к ним. Организовать работу и содействовать ее проведению могут неправительственные и местные организации, а также районные или местные органы власти. Руководство составлено таким образом, что работа с ним не требует дополнительных пояснений и незнакомые с ним пользователи, имеющие опыт участия в местной общественной жизни и базовые знания об изменении климата, могут работать с модулями без посторонней помощи. Руководство также может оказаться полезным разработчикам, руководителям и сотрудникам местных проектов для оценки существующих или планируемых проектов развития.

Руководство служит основой для учета факторов риска, связанных с климатом и бедствиями в планировании и развитии на местном уровне. Более конкретно, оно позволяет пользователям:

- понять, как климатические и другие опасные явления влияют на жизнь и ресурсы, необходимые для жизнеобеспечения;
- узнать, как местные жители обычно справляются с этими опасными явлениями;
- разработать методы адаптации для защиты подвергающихся опасности ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения, и повысить устойчивость населения к внешним воздействиям;
- учесть гендерные аспекты при анализе факторов риска, связанных с климатом и стихийными бедствиями.

Пособие предназначено для проведения совместного анализа факторов риска и их воздействия на источники существования как сельскими жителями, так и городскими. Если координаторы незнакомы с вопросами изменения климата и уменьшения опасности бедствий, они могут изучить материалы в приложении I и приложении VI, а также принять участие в работе, предусмотренной модулем 1, по подготовке информационных материалов об опасных явлениях и соответствующих мерах.



Для улучшения результатов анализа, предлагаемого в руководстве, можно сочетать его с другими методиками, уделяющими дополнительное внимание конкретной теме или этапу планирования. Целесообразность использования таких методик зависит от местных условий и конкретных целей организации. Некоторые модули содержат предложения по использованию дополнительных материалов. В приложении V приведены некоторые примеры таких материалов

## Этап оценки



### Модуль 1. Контекст

Подготовка информационных материалов и обобщение сведений о населенном пункте

- Обзор литературы об изменении климата и бедствиях и о действующей в стране системе мер по борьбе с изменением климата и уменьшению опасности бедствий
- Консультации с заинтересованными сторонами

### Модуль 2. Анализ изменения климата и опасных явлений

Выявление и использование накопленных местным населением знаний

- Коллективное составление карты опасных явлений
- Подготовка календаря, в котором отмечаются опасные явления и периоды, когда они проявляются
- Распределение опасных явлений по степени важности



### Модуль 3. Оценка уязвимости

Анализ уязвимости источников жизнеобеспечения и ресурсов к опасным явлениям и выявление наиболее опасных явлений

- Подготовка таблицы уязвимости

### Модуль 4. Меры защиты от последствий опасных явлений

Обзор и оценка местных методов защиты от влияния опасных явлений и повышения устойчивости к ним

- Обзор и анализ местных мер защиты
- Обобщение и представление результатов и выводов по итогам проведенного анализа



## Этап планирования

### Модуль 5. Направления адаптации

Выбор дополнительных методов защиты от опасных климатических явлений и их последствий

- Обзор сценариев изменения климата
- Определение местных целей адаптации
- Обсуждение направлений адаптации, факторов, препятствующих адаптации, и возможностей



### Модуль 6. Сопутствующие выгоды мер адаптации

Анализ дополнительных экологических и социально-экономических результатов мер адаптации

- Подготовка таблицы мер адаптации и сопутствующих выгод

### Модуль 7. Планирование местной адаптации

Подготовка плана действий и представление его местному населению

- Определение мероприятий для отдельных людей, групп жителей, всего населения и других заинтересованных групп
- Планирование необходимой поддержки
- Представление результатов местному населению







## Участие

Участие местных жителей в работе – важнейший элемент методики, и лица или организации, координирующие ее использование, должны найти оптимальное соотношение между широтой участия населения в работе и практической возможностью сделать это участие конструктивным. Широкое участие местного населения помогает добиться того, чтобы принимаемые меры учитывали местные условия и чтобы выбранные способы адаптации к изменению климата и другим неблагоприятным факторам удовлетворяли местное население. Особенность методики КАРКБ заключается в том, что она опирается на местный потенциал и местные способы реагирования на регулярно происходящие опасные явления для того, чтобы разработать план действий по адаптации, соответствующий конкретным местным условиям. Ключевой фактор успеха в использовании методики КАРКБ – полноценное участие, то есть чтобы каждый, кому есть что сказать, был услышан.

Другая важная особенность методики – учет гендерных аспектов и потребностей меньшинств при проведении анализа. Их учет начинается с понимания того, что мужчины, женщины и меньшинства по-разному уязвимы и используют разные механизмы решения проблем, и того, что необходимо принимать во внимание их различные точки зрения. Идея состоит в том, чтобы в рамках адаптации систематически обеспечить действенный учет видов воздействия изменения климата, обусловленных полом и особенностями меньшинств. В настоящем руководстве термин «меньшинство» используется по отношению к категориям лиц, не обладающих достаточной властью в обществе, и может включать группы, выделяемые по этнической, религиозной, политической принадлежности, национальности, благосостоянию, возрасту, физическому или психическому состоянию или сексуальной ориентации. Метод позволяет учитывать интересы отдельных меньшинств, когда этого требуют обстоятельства.

Все коллективные задания предполагают адекватное представительство женщин и мужчин и проводятся в отдельных группах для мужчин и для женщин. Опыт использования методики показал дополнительную практическую пользу учета гендерных различий. Работа мужчин и женщин в отдельных группах, после которой они собирались вместе для обсуждения результатов, выявила различия в их жизни, а также разное восприятие факторов риска и потребностей в адаптации.

## Координационная группа

Координационная группа КАРКБ должна состоять из двух координаторов для организации выполнения заданий (мужчины и женщины), ответственного за ведение записей для каждой группы, одного или двух переводчиков на местные языки и ответственного за материально-техническое обеспечение. Ведение записей – важная часть документирования результатов; вместе с заполненными шаблонами заданий записи служат основой для ознакомления всего населения, других организаций и государственных структур с результатами проведенного анализа и для использования в планировании, разъяснительной работе и практической деятельности. Приложение III содержит шаблоны и руководство для ведения записей. В приложении II даны более общие практические советы по работе с модулями.

# Модуль 1. Контекст

## Подготовка информационных материалов и обобщение сведений о населенном пункте



**В процессе работы над модулем 1 готовятся справочные материалы об изменении климата и других опасных явлениях, о факторах риска, связанных с бедствиями, и о действующих в стране нормативных документах в этой области. В ходе работы также рассматриваются действующие и планируемые программы помощи в области изменения климата и бедствий и обобщаются сведения о населенном пункте.**

Задача этого модуля – определить, как изменение климата и стихийные бедствия могут воздействовать на жизнь населенного пункта, и узнать, какие внешние организации имеют полезные ресурсы или планируют деятельность, связанную с эффективной борьбой с последствиями изменения климата и бедствий.



В модуле 6 рассматриваются сопутствующие выгоды мер адаптации в социально-экономической области и для окружающей среды, и координаторы могут обратиться к их обсуждению на этом этапе



Часть этой информации будет использована в модуле 5, и рабочая группа в числе других документов, относящихся к этому модулю, должна подготовить материал для представления населению. В приложении VI приведены примеры таких материалов

## Опасные факторы, связанные с изменением климата и бедствиями

В повседневной жизни люди могут не интересоваться тем, насколько конкретное опасное явление связано с изменением климата, но при проведении анализа этот фактор становится важным. Со временем последствия изменения климата почти наверняка усугубят опасные явления, связанные с климатом, и природа конкретного явления может иметь значение при поиске финансирования будущих проектов. Промышленно развитые страны в значительной степени отвечают за изменение климата и поэтому на них лежит значительная часть ответственности за финансирование адаптации к его последствиям. Источники, указанные в приложении I, помогут ответить на перечисленные ниже вопросы.

- Какие изменения температуры, режима выпадения осадков, подъема уровня моря и экстремальных погодных явлений произошли или ожидаются в вашем регионе?
- Какие климатические, природные или вызванные людьми опасные явления были до сих пор наиболее значительными в вашем регионе? Какие опасности будут с большой вероятностью серьезными в будущем?
- Каковы самые важные последствия воздействия этих факторов на людей и источники их жизнеобеспечения в вашем регионе? Было ли воздействие на источники существования разным для мужчин и женщин?

## Нормативные документы, планы, стратегии

Знание действующих в стране нормативных документов в области изменения климата и предотвращения и ликвидации последствий бедствий может оказаться полезным, чтобы понять, насколько местные планы адаптации соответствуют принятым в стране в целом. Источники, указанные в приложении I, помогут ответить на перечисленные ниже вопросы.

- Каковы основные нормативные документы, стратегии, программы и планы в области изменения климата?
- Осуществляются ли положения этих документов на местном уровне? Как?
- Каковы основы государственной политики в области уменьшения опасности бедствий? Какие ведомства за нее отвечают?
- Каковы сферы ответственности правительства и местного населения в случае бедствия?
- Какие соответствующие программы или проекты в области изменения климата, охраны окружающей среды, энергетики и уменьшения опасности бедствий финансируют, осуществляют или консультируют в вашей стране и в вашем регионе различные агентства по оказанию помощи?
- Какие возможности имеются у организаций гражданского общества для влияния на политику и процессы в этой области на национальном, региональном и местном уровнях?

## Обобщение сведений о населенном пункте

Организации или лица, координирующие использование методики КАРКБ, несомненно знают населенные пункты, в которых проводят работу. Цель обобщения сведений о населенном пункте состоит в том, чтобы прийти к единому представлению об имеющихся ресурсах и выявить тенденции, которые могут оказывать влияние на жизнь местного населения. Информация о населенном пункте поможет членам группы связать общие сведения об изменении климата и об опасных факторах, связанных с бедствиями, а также действующие в стране нормативные документы, планы и стратегии со своей ситуацией. Такая информационная справка может включать:

- основные источники жизнеобеспечения и природные и материально-технические активы и ресурсы;
- местные и внешние по отношению к населенному пункту группы, учреждения и организации (включая неформальные и местные группы), которые взаимодействуют с местными жителями;
- проекты и организации, деятельность которых направлена на уменьшение опасности бедствий и (или) борьбу с изменением климата в данном населенном пункте;
- действующие системы готовности к климатическими и стихийным бедствиям и авариям или их предотвращения;
- деятельность или влияние центральных органов власти в регионе;
- политические, культурные и социально-экономические особенности, включая гендерные вопросы.

## Методика

К подготовке информационной справки координаторы могут привлечь местных специалистов: политиков и руководителей органов власти; сотрудников местных организаций; работников просветительских организаций, ученых и других специалистов; а также представителей частного бизнеса – предпринимателей, фермеров и других. Этот список носит чисто рекомендательный характер. У координаторов, скорее всего, возникнут собственные идеи о том, кого стоит привлечь к работе на этом этапе, и те люди, которые примут участие в этой предварительной работе, с большой вероятностью, продолжат ее и в дальнейшем.

В приложении I содержится информация о государственной политике и об опасных климатических явлениях и их последствиях, а в приложении VI – дополнительные материалы, которые могут быть полезны на этом этапе. Для подготовки справочных материалов об изменении климата и опасности бедствий, а также о политике, планах и стратегиях координаторы могут распределить между собой и любыми другими лицами задачи по проведению необходимых исследований и составлению кратких справок. Эти справки впоследствии будут сведены в общий документ, который можно будет использовать вместе с информацией, подготовленной в последующих модулях.

После сбора всей информации члены группы, которым было поручено выполнение отдельных задач, готовят совместный отчет, который затем при необходимости могут использовать заинтересованные группы, инвесторы и другие привлеченные к работе лица. В этом модуле формируются справочные материалы научного и организационного характера, которые могут помочь в выборе направлений местной адаптации. Как правило, подробную информацию легче получить на национальном уровне и труднее – на региональном или местном.



Координационная группа может подготовить проект информационной справки и представить его на обсуждение на совещании с местными консультантами. Опыт показывает, что такая организация процесса может быть полезной



Время, необходимое на завершение модуля 1, зависит от количества участников, а также от того, как координационная группа организует процесс работы. В среднем стоит запланировать 2 – 4 дня на сбор информации и один день – на подготовку сводного отчета



Собрание или короткое выездное совещание координационной группы и других представителей местного населения для обсуждения результатов этого модуля может помочь сформировать единое мнение о том, как борьба с изменением климата и уменьшение опасности бедствий могут способствовать местному развитию

# Модуль 2. Анализ изменения климата и опасных явлений

## Выявление и использование накопленных местным населением знаний



Важное замечание: не забудьте представиться и объяснить смысл работы перед выполнением задания. Ознакомьтесь с приложением II, которое содержит практические советы



**Модуль 2 включает три практических задания для анализа местных проявлений изменения климата и опасных явлений: в результате первого готовится карта опасных явлений, материальных ценностей и ресурсов; во время второго – календарь, на котором отмечаются периоды проявления опасных факторов, а во время третьего определяется степень важности опасных факторов для дальнейшего анализа.**

Координаторы организуют выполнение заданий модуля 2 в отдельных группах для мужчин и женщин, а если присутствуют представители меньшинств, то целесообразно создать еще одну группу. Ценность заданий в значительной степени состоит в последующем совместном обсуждении, и если все участники находятся в одном месте, то совместное заседание можно провести сразу же после раздельной работы групп. Если сложно организовать отдельные заседания групп, то их можно провести одновременно под руководством одного из координаторов.

## Задание 1. Карта опасных явлений

Участники рисуют карту своей местности, указывают на ней участки и важные ресурсы, которым угрожают опасные явления, связанные с климатом, явлениями природы и деятельностью людей, и обсуждают изменения характера, масштаба, частоты и интенсивности проявления этих явлений. Цель этого задания состоит в том, чтобы

- выявить важные для жизни ресурсы и другие ценности;
- определить, каким территориям и ресурсам угрожают опасные факторы, связанные с климатом, явлениями природы и деятельностью людей;
- проанализировать изменения, происходящие на соответствующих территориях, и виды опасных явлений.

Это задание предполагает, что участники поделятся своими знаниями, чтобы знания, накопленные местными жителями, дополнили общую информацию, полученную в ходе обзора научной литературы и нормативных документов и планов в модуле 1. Карта также содержит информацию для задания 4, в ходе которого проводится дальнейший анализ уязвимости материальных ценностей, обеспечивающих средства к существованию местного населения.

### Организация выполнения задания

Координаторы заранее готовят карандаши или фломастеры разных цветов и листы бумаги размером не менее 80 на 100 см. Работа начинается с того, что участники рисуют границы территории, на которую распространяется проект.

Координаторы объясняют участникам, что они будут рисовать карту своего района в два этапа: на первом этапе основное внимание уделяется границам, населенным пунктам, объектам и ресурсам, а на втором – опасным явлениям. Координаторы просят участников сначала нарисовать места расположения:

- дорог и объектов, таких как религиозные сооружения, медицинские учреждения, школы и колодцы;
- ресурсов, таких как лесные массивы, водоемы, сельскохозяйственные угодья, зоны рыболовства, пастбища и места поклонения;
- деревень и городов, если это карта района или региона.

При составлении карты координаторы просят участников:

- использовать символы для обозначения сооружений, ресурсов и других объектов;
- составить список условных обозначений, используемых на карте.



В тех случаях, когда между жителями существует серьезный конфликт, который может помешать разработке успешной стратегии адаптации к изменению климата, целесообразно дополнительно провести анализ конфликта. Дополнительные советы см. в приложении V





Помогая участникам разделить опасные явления и их последствия, ведущие подготовят основу для анализа этих последствий в следующем задании. Отметьте на полях карты опасные явления, которые оказывают воздействие на всю территорию, в отличие от тех, действие которых проявляется только на отдельных участках

Координаторы помогают участникам начать работу над картой, а затем дают им возможность самим нарисовать карту и призывают обращать больше внимания на ресурсы, чем на населенные пункты и сооружения. Координаторы могут предложить добавить элементы на карту исходя из своего знания местности. Когда участники согласятся, что карта хорошо отражает их местность, можно переходить к определению опасных явлений и обозначению их на карте.

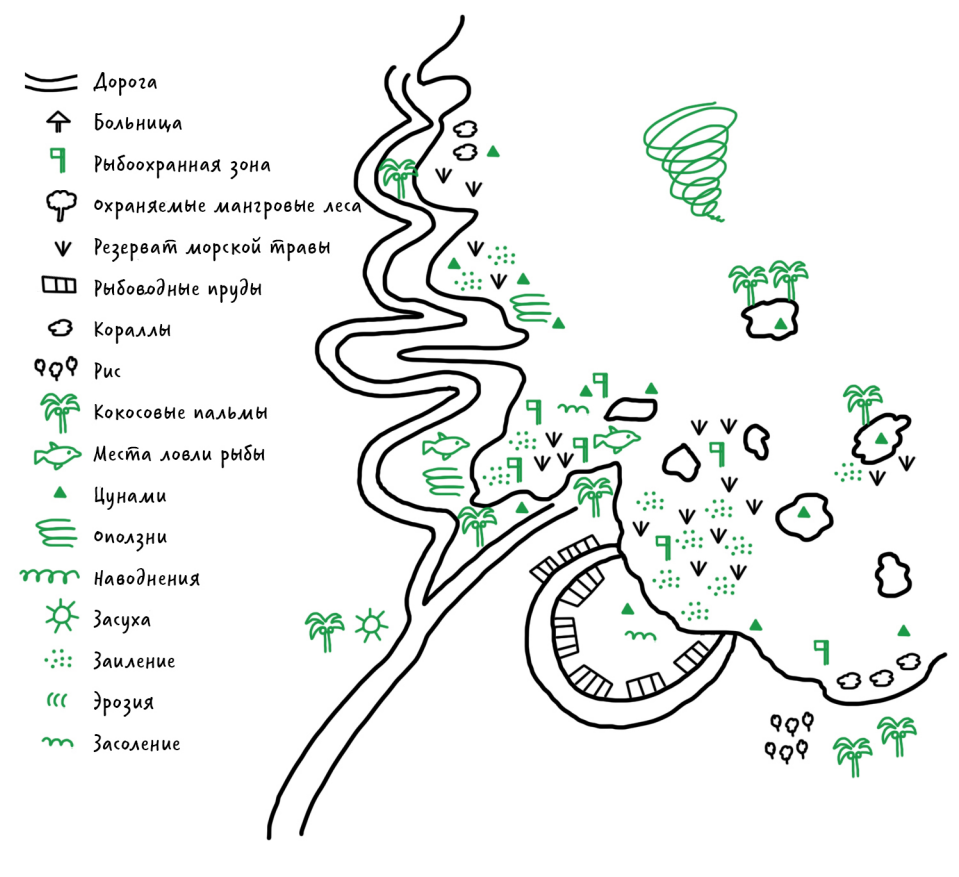
Опасные явления и факторы, которые нужно учесть, могут включать:

- экстремальные погодные явления – тайфуны, циклоны, ураганы, наводнения, периоды сильной жары и засухи;
- повышение уровня моря, эрозию берегов и скал, изменения режима приливов, рек и заливов;
- лесные пожары, землетрясения и извержения вулканов;
- опасности, связанные с деятельностью людей, такие как социально-политические конфликты и свалки отходов.



Не тратьте слишком много времени на рисование границ, населенных пунктов и сооружений. Постарайтесь сосредоточиться на ресурсах и опасных явлениях

### Пример карты опасных явлений



## Обсуждение

Когда участники закончили работу над картами, координаторы организуют совместное обсуждение результатов членами женской и мужской групп (а также группы представителей меньшинства, если она была сформирована). Основой для обсуждения опасных явлений могут послужить приведенные ниже вопросы.

- В чем карты похожи и чем они отличаются?
- Отличаются ли нынешние опасные явления от тех, которые случались 10, 20 или 30 лет назад?
- Изменяется ли частота и интенсивность опасных явлений?
- Кто страдает от них в наибольшей степени?
- Приводят ли опасные явления к конфликтам между группами людей и усиливают ли уже существующие (например, между теми, кто использует и не использует орошение, между теми, кто занимается растениеводством и скотоводством)?
- Кому доступны ресурсы, необходимые для жизнеобеспечения, и кто ими распоряжается?

Координационная группа ведет записи по ходу обсуждения и составляет отчет по итогам выполнения задания, включающий выводы, основанные на составлении карт и обсуждении (шаблоны см. в приложении III). Анализ этих результатов вместе с обзором литературы, подготовленном в модуле 1, поможет определить, какие опасные явления связаны с изменением климата, даст представление о том, как эти явления изменились с течением времени, и послужит основой для анализа потенциальных связей между ними. Кроме того, результаты, вероятно, выявят важные различия в мнениях между женщинами, мужчинами и представителями меньшинств.



Предусмотрите 45 минут на подготовку, 1,5 часа на работу над картами и 1–1,5 часа на совместное обсуждение



Не забудьте записать результаты. В приложении III приводятся шаблоны, которые могут вам пригодиться



Группа мужчин работает над картой опасных явлений, Непал



# Задание 2. Календарь

В этом задании участники составляют календарь, в котором отмечают важные события года – особенно сложные периоды, связанные с природными или вызванными деятельностью людей явлениями, – и обсуждают, как изменились частота, интенсивность и время наступления этих явлений. В цели задания входит:

- понять, каковы основные виды деятельности и события в жизни местного населения;
- выявить основные периоды возникновения проблем, опасных явлений, болезней, голода, задолженностей и уязвимости;
- проанализировать изменения в сезонном распределении видов деятельности и событий и их связь с изменением климата.

Это задание дополняет информацию, полученную в результате составления карты опасных явлений, и расширяет круг накопленных местным населением сведений, которые следует учесть, наряду с научной информацией и сведениями правого характера, полученными в разделе модуля 1, посвященном изменению климата и опасности бедствий.

## Организация выполнения задания

Как и в задании по составлению карты опасных явлений, координаторы заранее готовят цветные карандаши или фломастеры и листы бумаги размером не менее 80 на 100 см. На этих листах заранее чертят таблицы, на которых в верхних горизонтальных ячейках пишут названия месяцев, левый столбец оставляют для перечисления местных событий и видов деятельности. Координаторы объясняют, как сделать календарь, который будет показывать распределение основных событий и видов деятельности в течение года.

### Пример календаря

СОБЫТИЯ	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
Сезон дождей	—	—	—	—						—	—	—
Жаркий сезон					—	—	—	—	—			
Лесные пожары							—	—	—	—		
Посев + сбор урожая	—	—								—	—	—
Нехватка продовольствия	—	—	—									—
Болезни	—	—				—	—	—	—			—

Красный = сейчас      Зеленый = 20–30 лет назад

Участники записывают важные явления, события и погодные условия в левом столбце таблицы. К типичным элементам, которые стоит включить в список, относятся:

- сезоны дождей и засухи;
- сезонные сельскохозяйственные работы – расчистка и выжигание земель, посев, прополка и сбор урожая;
- сезонные скотоводческие работы и периоды рыболовства;
- типичное время наступления опасных погодных или климатических явлений, таких как ураганы и циклоны, наводнения, засухи и лесные пожары;
- сложные периоды: нехватка продовольствия, дефицит воды, болезни, нашествия вредителей;
- периоды охоты и заготовки дров;
- периоды трудовой миграции;
- вероятные периоды возникновения финансовых трудностей: уплаты налогов, платы за обучение, расходов на отпуск;
- важные праздники и торжества.

Добавляя новое событие, участники, двигаясь слева направо, отмечают горизонтальными линиями под обозначениями соответствующих месяцев период, когда это событие происходит, прежде чем перейти к следующему событию. Если с течением времени период, в который событие происходит, изменился, участники могут использовать разные цвета для нынешнего и прежнего периодов, чтобы отразить изменения. Таким образом календарь будет отражать, например, смещение сезона дождей или удлинение периода засухи. Этот метод эффективен, если кто-то из участников помнит, как эти события происходили раньше, или если у местного населения сохранились сведения о прошлом.



Дополнительную информацию о типичных сезонных явлениях можно найти в приложении IV



Постарайтесь правильно распределить время между подготовкой календаря и важным обсуждением периодов, когда происходят события

## Обсуждение

Когда участники закончили составление календарей, координаторы организуют совместное обсуждение результатов членами женской и мужской групп (а также группы представителей меньшинства, если она была сформирована). Для обсуждения можно использовать приведенные ниже вопросы.

- В чем календари похожи и чем они отличаются?
- Как изменилось распределение сезонных работ и отдельных событий по сравнению с тем, что было 20 или 30 лет назад?
- Что могло послужить причиной изменений?



Предусмотрите 1 час на подготовку, 1–1,5 часа на составление календарей и 1 час на совместное обсуждение



Не забудьте записать результаты. В приложении III приводятся шаблоны, которые могут вам пригодиться



Группа женщин составляет календарь, Сьерра-Леоне



Пример календаря, Непал

## Задание 3. Определение степени важности опасных явлений

Участники обобщают информацию, полученную в результате выполнения заданий по составлению карты и календаря, делают выводы и определяют, какие опасные явления имеют для них наибольшее значение. Цели задания:

- прийти к общему мнению по поводу того, какие из местных явлений наиболее опасны;
- выявить изменения и наметившиеся закономерности в проявлении опасных явлений и найти возможные объяснения;
- прийти к единому мнению о том, на кого они воздействуют сильнее всего.



Это задание нужно провести как можно раньше после завершения задания 2

### Организация выполнения задания

Ведущие размещают подготовленные карты опасных явлений и календари так, чтобы они были видны всем членам группы. Они заранее готовят большие листы бумаги, карандаши или фломастеры и предметы, которые будут использоваться для распределения опасных явлений по степени важности: клейкие бумажные кружочки, камешки, орехи или любые другие, которые будут удобны участникам.

Ведущие помогают участникам обобщить результаты, полученные в результате выполнения заданий 1 и 2, путем ответа на приведенные ниже вопросы.

- Какие опасные явления связаны с трудными для местного населения периодами?
- Какие изменения и тенденции, связанные с опасными явлениями и трудными периодами, они заметили, и как можно их объяснить?
- На кого опасные явления оказывают наибольшее воздействие? Какие это явления?
- Какие опасные явления наиболее существенны или представляют наибольшую угрозу?

Ведущие помогают участникам увидеть связь между опасными явлениями и трудными для населения периодами, выявить закономерности, предложить и оценить объяснения выявленных закономерностей и сделать выводы о том, что означают для них результаты анализа.

После обсуждения ведущие делят участников на группы по два-три человека, и каждая группа выбирает три наиболее важных опасных явления. По мере того как группы называют выбранные ими явления, ведущие заносят их в список на большом листе бумаги, так чтобы все участники могли его видеть. Ведущие могут обратиться к карте опасных явлений и календарю и спросить о других явлениях, которые не упоминались во время выполнения заданий и обсуждения.





В следующих модулях будут рассматриваться 4–5 наиболее важных опасных явлений



Предусмотрите 20 минут на подготовку, 30 минут на обобщение результатов заданий 1 и 2 и 45 минут на распределение опасных явлений по степени важности



Не забудьте записать основные вопросы, которые обсуждались, и результаты обсуждения. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III

Координаторы могут начать распределение опасных явлений по степени важности с обсуждения частоты проявления и масштаба каждого из опасных явлений.

- Как часто случается конкретное явление?
- Насколько существенно его воздействие?

Чтобы распределить опасные явления по степени важности, каждый участник может проголосовать при помощи трех клейких бумажных кружочков, камешков, орехов или любых других мелких предметов. Клейкие кружочки удобно использовать, если список опасных явлений висит на стене, а камешки или орехи подойдут, если он лежит на полу. Участники отмечают наиболее важные с их точки зрения опасные явления и могут проголосовать как за разные опасности, так и только за одну или две. Если кто-то из участников не умеет читать, опасные явления следует обозначить понятными символами.

## Обсуждение

Координатор считает голоса, поданные за каждое из опасных явлений, сообщает участникам результаты и предлагает всем желающим высказаться.



Начальный этап восстановления участка, пострадавшего от эрозии, Эфиопия

# Модуль 3. Оценка уязвимости

## Анализ уязвимости источников жизнеобеспечения и ресурсов к опасным явлениям и выявление наиболее опасных явлений



**В модуле 3 участники выявляют наиболее важные для жизнеобеспечения местного населения материальные ценности и ресурсы. Затем они составляют таблицу, в которой определяют, какие из этих ценностей и ресурсов наиболее уязвимы по отношению к основным местным опасным явлениям.**

Как и в модуле 2, ведущие проводят выполнение задания по подготовке таблицы уязвимости в отдельных группах для мужчин и для женщин, а если присутствуют представители меньшинств, то целесообразно создать еще одну группу. Ценность заданий в значительной степени состоит в последующем совместном обсуждении, и если все участники находятся в одном месте, то совместное заседание можно провести сразу же после раздельной работы групп. Если сложно организовать отдельные заседания групп, то их можно провести одновременно под руководством одного из координаторов.



# Задание 4. Таблица уязвимости

В этом задании участники готовят таблицу, в которой сопоставляют наиболее существенные с точки зрения жизнеобеспечения местного населения ресурсы и материальные ценности с явлениями, которые были признаны наиболее опасными в ходе работы над заданием 3. Затем участники оценивают степень воздействия этих факторов. В цели выполнения задания входит

- выявить ресурсы и материальные ценности, которые представляют наибольшую ценность для местного населения;
- определить степень уязвимости этих ресурсов и ценностей по отношению к опасным явлениям;
- определить, каким ресурсам и ценностям угрожает наибольшая опасность;
- определить, какие факторы представляют наибольшую опасность для ресурсов и материальных ценностей.

Это задание основывается на карте опасных явлений, календаре и распределении опасных явлений по важности из модуля 2.



В приложении IV приведен список ресурсов и средств, который можно использовать как основу для обсуждения, но в каждой местности свои особенности, и список может служить только ориентиром



Чтобы со списком ресурсов удобно было работать, их число не должно превышать 20

## Организация выполнения задания



Как и при составлении карты опасных явлений и календаря, координаторы готовят для участников карандаши или фломастеры нескольких цветов и листы бумаги размером не менее 80 на 100 см. Координаторы заранее чертят на этих листах таблицу (см. ниже). Участников просят определить наиболее важные для жизнеобеспечения ресурсы и материальные ценности в каждой из следующих категорий:

- природные ресурсы, от которых зависят доход, продукты питания, медицинское обеспечение, защита, топливо и другие виды обеспечения, например леса, вода, воздух и почва;
- материальные ресурсы – транспортная, водная, энергетическая инфраструктура и средства связи, такие как дороги, больницы, жилье и резервуары для воды;
- экономические и финансовые ресурсы – такие как доход от продажи сельскохозяйственной продукции и ремесленных изделий, случайные заработки и денежные переводы;
- социальные ресурсы – такие как местные советы, церкви, кооперативы, профсоюзы и семья;
- человеческие ресурсы – умения, знания, способности и здоровье, – представляющие ценность для жизнеобеспечения, включая сельскохозяйственные навыки, лидерские качества и специфические знания, зависящие от пола.



Координаторам следует, особенно в начале выполнения задания, учесть влияние авторитетных участников и людей, которые быстро реагируют, а также возможности манипулирования и подавления мнений и уделить достаточно времени обсуждению выставляемых баллов, чтобы участники могли прийти к общему решению

Координаторы располагают опасные явления, признанные особенно важными в задании 3, по горизонтали в верхней строке таблицы. Затем участники оценивают воздействие каждого из них на ресурсы, используя следующую шкалу:

- 3 = существенное воздействие на ресурсы;
- 2 = среднее воздействие на ресурсы;
- 1 = слабое воздействие на ресурсы;
- 0 = отсутствие воздействия или положительное воздействие на ресурсы.

Участники начинают с первого опасного явления и перемещаются вниз по столбцу. Для каждого опасного явления участники определяют степень воздействия на каждый из ресурсов и отмечают его в соответствующей ячейке таблицы.

### Пример шаблона таблицы уязвимости

	РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ	Опасное явление 1	Опасное явление 2	Опасное явление 3
ПРИРОДНЫЕ				
МАТЕРИАЛЬНЫЕ				
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ				
СОЦИАЛЬНЫЕ				
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ				





При подготовке таблицы не пишите заранее заголовки «Всего» и «Место». Добавьте их в конце выполнения задания для эффекта неожиданности при подведении итогов и распределении мест

### Пример заполненной таблицы уязвимости

	РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ	Засуха	Изменение режима осадков	Сильные ветры	Всего	Место
ПРИРОДНЫЕ	Пахотные земли	2	1	2	6	3
	Пастбища	3	1	0	4	
	Вода	3	1	0	4	
	Лес	1	0	2	3	
МАТЕРИАЛЬНЫЕ	Дома	0	0	2	2	
	Дороги	0	0	1	1	
	Колодцы	0	0	0	0	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ	Земледелие	3	3	3	9	1
	Скот	3	2	2	7	2
	Мелкая торговля	2	2	2	6	3
	Наемный труд	1	0	1	2	
СОЦИАЛЬНЫЕ	Ассоциация фермеров	2	1	1	4	
	Женская группа	2	1	1	4	
	Семья	2	1	1	4	
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ	Здоровье	3	2	2	7	2
	Безопасность	2	1	1	4	
	Навыки	0	0	0	0	
Всего		32	16	21		
Место		1	3	2		

Ответственные за ведение записей отмечают ключевые моменты обсуждения, на основе которых выставляются оценки, и фиксируют любые разногласия по поводу оценок.

Координаторы суммируют баллы по горизонтали и по вертикали, чтобы определить, какие из ресурсов набирают наибольшую сумму баллов по горизонтали и таким образом оказываются наиболее уязвимыми и какое опасное явление набирает максимальное количество баллов по вертикали и, соответственно, оказывает наибольшее воздействие на необходимые для жизнеобеспечения ресурсы.

## Обсуждение

Когда участники заполнили таблицу уязвимости, координаторы организуют совместное обсуждение результатов среди членов женской и мужской групп (а также группы представителей меньшинства, если она была сформирована). Для обсуждения таблицы можно использовать приведенные ниже вопросы.

- В чем составленные мужчинами и женщинами таблицы похожи и чем они отличаются?
- Какие средства или ресурсы подвергаются наибольшему воздействию, а какие ему вообще не подвержены?
- Что означает для местного населения ситуация, когда наибольшему воздействию подвергаются основные средства или ресурсы, необходимые для наиболее распространенных видов жизнеобеспечения?
- Существуют ли группы – безземельные, инвалиды, пожилые люди, дети, молодежь, мигранты или представители коренного населения, – воздействие на которые сильнее, чем на другие?
- Почему одни опасные явления наносят больше ущерба, чем другие?
- В каких отношениях и каким образом уязвимость местного населения возросла в последние годы?

Если выявлены особенно уязвимые группы, составьте их список, он понадобится при выполнении задания 6.



Предусмотрите 45 минут на подготовку, 1,5 часа на заполнение таблицы и 1 час на обсуждение



Не забывайте записывать результаты. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III



Дополнение: приложение V включает методику оценки уязвимости на основе общественного участия, которая позволяет провести целенаправленный анализ наиболее уязвимых групп местного населения



Группа женщин заполняет таблицу уязвимости, Сьерра-Леоне

## Модуль 4. Меры защиты от последствий опасных явлений

### Обзор и оценка местных методов защиты от влияния опасных явлений и повышения устойчивости к ним



В модуле 4 рассматривается и оценивается действенность и рациональность местных мер защиты от неблагоприятных явлений, вызванных изменением климата и бедствиями, а также обобщаются и интерпретируются полученные результаты.

Как и в модулях 2 и 3, ведущие организуют выполнение задания в отдельных группах для женщин и мужчин, а если присутствуют представители меньшинств, то целесообразно создать еще одну группу. Ценность заданий в значительной степени состоит в последующем совместном обсуждении, и если все участники находятся в одном месте, то совместное заседание можно провести сразу же после раздельной работы групп. Если сложно организовать отдельные заседания групп, то их можно провести одновременно под руководством одного из координаторов.



Представление подготовленной женщинами таблицы уязвимости, Демократическая Республика Конго





## Задание 5. Обзор и оценка местных мер защиты



Если в начале работы над модулем рассмотреть пример последствий опасного явления, участникам будет проще различать прямые и косвенные последствия явлений по мере заполнения таблицы неблагоприятных последствий и методов защиты от них. В приложении V приводится пример задания по составлению схемы последствий опасного явления



Рациональность и действенность зависят от конкретных условий. Невозможно однозначно оценить тот ли иной метод, однако координаторам следует задавать уточняющие вопросы, с тем чтобы участники хорошо поняли смысл понятий действенности и рациональности, которые используются в этом задании

В ходе подготовки к работе с КАРКБ важно найти хороший и понятный перевод терминов «рациональность» и «действенность» на местный язык

В этом задании участники заполняют таблицу в которой перечисляются опасные явления, виды их воздействия на средства существования и меры, которые местные жители принимают для уменьшения ущерба. Затем ведущие помогают участникам оценить эти меры.

### Организация выполнения задания



Ведущие готовят для участников карандаши или фломастеры разных цветов и листы бумаги размером не менее 80 на 100 см. Ведущие заранее чертят на этих листах таблицу (см. пример ниже). Ведущие выбирают из таблицы уязвимости, подготовленной во время выполнения задания 4, два или три явления, которые оказывают наиболее сильное воздействие на необходимые для жизнеобеспечения ресурсы, и записывают название первого из них в таблицу. Затем участники называют непосредственные отрицательные последствия этого явления, а ведущие записывают их во втором столбце.

В третьем столбце перечисляются известные участникам методы или практические приемы, которые они сами или другие местные жители применяют для защиты от этих последствий. Когда в таблицу добавляется новый метод или прием, участники оценивают его действенность (4-й столбец) и рациональность (5-й столбец) по следующей шкале:

+++ = высокая,  
++ = средняя,  
+ = низкая,  
0 = не дает результата или нерационально.

Участники заполняют таблицу, перечисляя методы защиты от каждого из последствий опасных явлений и оценивая каждый из них, прежде чем перейти к следующему последствию. Ведущие могут помочь участникам разделить опасные явления и их непосредственные и косвенные последствия. Например, список опасных явлений может включать засуху и бури. Их непосредственными последствиями могут быть потери урожая и ущерб имуществу, а косвенными – голод и потеря дохода. Если участники включают в таблицу косвенные последствия опасных явлений, они, возможно, заметят, что выбор методов адаптации для них в модуле 5 окажется более сложным и менее ясным, чем для непосредственных последствий, таких как потери урожая.

Для оценки действенности нужно ответить на вопрос, насколько хорошо выбранный метод помогает справиться с конкретным последствием, а для оценки рациональности – будет ли этот метод эффективен в долгосрочной перспективе без ущерба для других аспектов жизнедеятельности.

### Пример таблицы «Оценка методов защиты от последствий опасных явлений»

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ	ДЕЙСТВЕННОСТЬ	РАЦИОНАЛЬНОСТЬ
Наводнение	Эрозия почв	Строить дамбы	++	++
	Загрязнение воды	Кипятить воду	+++	+
		Добавлять в воду хлорку	+++	+
Высокая температура	Потеря дохода	Рубить деревья на продажу	+++	+
		Воровать овец	+	0
	Обезвоживание	Пить много воды	++	++
Высокая температура	Нехватка воды	Надевать шляпу	++	+++
		Брать воду из реки	++	+
	Более сложные условия труда	Сохранять воду	++	++
		Начинать работу раньше	++	+



Ведущие могут помочь участникам внести в таблицу применяемые методы и приемы, напомнив им, что они должны перечислить только то, что они действительно делают, а не то, что, по их мнению, нужно делать. Некоторые методы, например воровство, могут наносить ущерб, но их все равно следует включить в список и обсудить

### Обсуждение



После заполнения таблиц координаторы опять объединяют группы. При обсуждении результатов участники могут сосредоточиться на том, откуда взялись способы защиты, которыми они пользуются, и насколько хорошо они помогают справиться с проблемами. Чтобы организовать обсуждение, координаторы могут использовать приведенные ниже вопросы.

- В чем составленные мужчинами и женщинами таблицы похожи и чем они отличаются?
- Какие методы указаны только в одной из таблиц?
- Существуют ли такие методы, которыми кто-то не может пользоваться, хотя другие пользуются?
- Какие методы направлены на борьбу с прямыми последствиями опасных явлений, а какие – с косвенными?
- Какие выводы о действенности и рациональности используемых методов можно сделать на основе их оценки?
- Какие методы можно назвать удовлетворительными, а какие – недостаточно полезными?
- В каких отношениях методы требуют улучшения?

В конце обсуждения координаторы записывают действенные и рациональные методы, которые могут способствовать адаптации местного населения к опасным явлениям, на отдельные карточки, которые будут использованы для разработки направлений адаптации в модуле 5.



Предусмотрите 45 минут на подготовку, 1,5 часа на заполнение таблицы и 1 час на обсуждение



Не забывайте записывать результаты. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III



Женщины рассматривают плакаты, Демократическая Республика Конго

## Подведение итогов – обобщение и выводы



Такое подведение итогов хорошо зарекомендовало себя в ходе практического использования методики, поскольку помогает сохранить интерес участников к работе

Подводя итоги проделанной работы, ведущие сообщают результаты, полученные при выполнении заданий 1–5, и вместе с участниками делают выводы на основе завершённого этапа оценки ситуации. Остальные модули будут посвящены планированию и тем шагам, которые необходимо предпринять в будущем. В цели подведения итогов входит

- убедиться, что на этом этапе у всех единое представление о проделанной работе;
- убедиться, что все ясно понимают и одинаково оценивают основные результаты;
- подготовить участников к трем оставшимся модулям.



Группа женщин обсуждает последствия опасных явлений и способы защиты от них, Сьерра-Леоне

## Организация работы

Координаторам нужно заранее подготовить шаблон таблицы, включающей опасные явления, методы защиты от них и необходимость принятия мер (см. пример таблицы), и иметь под рукой карты опасных явлений, календари, таблицы уязвимости и методов защиты от последствий опасных явлений, подготовленные в ходе выполнения предшествующих заданий. Обобщение проделанной работы проводится в сводной группе для всех участников.

Таблица опасных явлений, методов защиты от них и необходимых мер дает возможность обобщить результаты заданий 1–5 и показать взаимосвязь опасных явлений, их последствий и способов защиты. В таблице уязвимости определены основные опасные явления, и ведущие составляют список этих явлений в первом столбце новой таблицы. Затем ведущие оценивают серьезность их последствий на основе их степени важности, выявленной в задании 3, и таблицы уязвимости из задания 4, используя ту же шкалу, что и в задании 5:

- +++ = высокая,
- ++ = средняя,
- + = низкая.

Участники проверяют выставленные оценки с учетом воздействия опасных явлений на необходимые для жизнеобеспечения ресурсы. Идея состоит в том, чтобы обобщить результаты предыдущих заданий, не вводя новой оценочной шкалы. Ведущие записывают оценки во втором столбце таблицы.

Используя ту же шкалу, ведущие выставляют единую обобщенную оценку достаточности местных методов защиты для каждого опасного явления из первого столбца. Когда участники подтверждают свое согласие с оценкой достаточности используемых методов, ведущие выставляют оценки в третьем столбце.



Участники определяют необходимость принятия мер исходя из серьезности последствий и достаточности используемых методов борьбы с ними. Здесь можно рассмотреть конкретные местные проблемы. Особого внимания может потребовать спорная крупномасштабная застройка, земельные конфликты или другие местные проблемы. Участники выставляют оценки, используя ту же шкалу, а координаторы заносят их в четвертый столбец таблицы.

**Пример** Таблица опасных явлений, методов защиты от них и необходимости принятия мер

Опасное явление	СЕРЬЕЗНОСТЬ ПОСЛЕДСТВИЙ	ДОСТАТОЧНОСТЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ	НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИНЯТИЯ МЕР
Засуха	+++	+	+++
Наводнение	+++	+	+++
Периоды жары	++	+	++



Обобщение результатов анализа, Непал



Предусмотрите 45-60 минут на подготовку и 2 часа на обобщение результатов и обсуждение

После того как итоги подведены и принято решение о том, где требуются дополнительные шаги, участники должны иметь ясное представление о том, какие из используемых способов защиты эффективны, не наносят вреда в долгосрочной перспективе и могут применяться шире, а в каких отношениях нужно найти более подходящие методы. Выводы, к которым придут участники, обсуждая выставление оценок, скорее всего, будут способствовать пониманию того, что уязвимость может проявляться по-разному и что необходимо учитывать факторы, связанные с полом, и потребности наиболее уязвимых групп. Обсуждение, в результате которого достигается согласие по поводу оценок, может дать представление о том, почему некоторые меры трудно осуществить, а также выявить отдельные препятствия, которые нужно преодолеть.

Обобщение результатов, полученных во время работы над модулями 2-4, может представлять ценность само по себе как аналитический материал о возможных опасных последствиях изменения климата и бедствий для местного населения. Эти материалы могут служить источником информации для другой местной общественно-полезной деятельности и крупномасштабных исследований.



Перерыв, Непал



# Модуль 5.

## Направления адаптации

### Выбор дополнительных методов защиты от опасных климатических явлений и их последствий



В модуле 5 участники используют результаты анализа, проведенного в ходе работы над предыдущими модулями, для определения местных целей адаптации и путей их достижения. В этом модуле общемировые тенденции и сценарии изменения климата соотносятся с местными условиями.



Ведущие или другие организаторы начинают модуль 5 с изложения причин и сценариев изменения климата, его последствий для всего мира и отдельных регионов, а также предпринимаемых во всем мире действий для борьбы с такими последствиями. Все последующие задания выполняются в отдельных группах для мужчин и женщин, а если присутствуют представители меньшинств, то целесообразно создать еще одну группу.

## Презентация «Сценарии изменения климата»

Презентация основывается на справочных материалах из модуля 1. Докладчикам следует адаптировать свой язык и способ изложения к уровню знаний местного населения, а также постараться связать местные климатические явления и их объяснение с общемировыми процессами.

Задачи этого занятия:

- подготовить участников к определению целей адаптации и сопутствующих выгод, которые можно получить;
- расширить представления о научных основах изменения климата;
- дать представление о прогнозируемых изменениях и вероятности ухудшения ситуации;
- информировать участников о способах адаптации и сокращения выбросов парниковых газов в их стране.

В некоторых случаях будет полезно рассказать о мировых выбросах парниковых газов и глобальной климатической политике, особенно если соответствующие проекты – например, крупные лесопосадки – могут повлиять на жизнь местного населения.



Участники играют в игру об изменении климата, Непал



В приложении VI представлены рекомендации по подготовке этого материала



Дополнение. Приложение V включает описания игр, которые можно провести на этом этапе: «Плата за предсказания» и «Парниковый газ»



Презентация не должна занимать больше 30 минут. Предусмотрите еще 30 минут на вопросы и обсуждение

# Задание 6. Местные цели адаптации

В этом задании участники определяют краткосрочные и долгосрочные цели местной адаптации к опасным явлениям. Как и в предыдущих модулях, ведущие проводят выполнение задания для мужчин и женщин в отдельных группах, а если присутствуют представители меньшинств, то целесообразно создать еще одну группу. После того как каждая группа сформулировала цели адаптации, ведущие объединяют группы мужчин и женщин (и представителей меньшинств, если они были выделены в отдельную группу) для обсуждения результатов.

## Организация выполнения задания

Ведущие готовят разноцветные карандаши или фломастеры и небольшие карточки разных цветов. Они также готовят большие листы бумаги, на которых участники будут формировать пути адаптации во время выполнения этого и следующего заданий. На основании таблицы опасных явлений, методов защиты от них и необходимости дополнительных мер, подготовленной во время обобщения результатов в модуле 4, ведущие готовят по отдельному листу для каждого из тех опасных явлений и их последствий, для которых в таблице указана высокая степень необходимости дополнительных мер (например, для наводнений и засухи). Такой набор листов следует подготовить для каждой группы (мужчин, женщин, представителей меньшинств).

Ведущие объясняют, что цель адаптации – это ситуация, которую мы хотели бы получить в будущем, и что задача состоит в том, чтобы сформулировать такие цели адаптации, которые будут учитывать наблюдаемые и прогнозируемые изменения, вызванные изменением климата в районе, деревне и регионе.

Участники делятся на группы по 2-3 человека, и каждая группа определяет цели, связанные с последствиями наиболее серьезных опасных явлений, на одном из листов, подготовленных ведущими. Группы должны различать краткосрочные (1 – 3 года) и долгосрочные (10 лет) цели; в течение 20–30 минут они записывают цели, которые считают важными. Затем группы рассказывают о выбранных целях, а ведущий распределяет их в соответствии с опасными явлениями и последствиями, к которым они относятся, группируя похожие цели и предлагая способы объединения близких целей (см. пример таблицы путей адаптации ниже).

В итоге должно получиться не более пяти долгосрочных целей, чтобы в дальнейшем можно было планировать работу по адаптации. Если после объединения осталось больше пяти целей, оцените их важность, чтобы выделить пять наиболее важных долгосрочных целей. Методика оценки описана в задании 3 и приложении IV.



При формировании групп учтите, что в каждой группе должен быть хотя бы один человек, который умеет читать и писать. Если это невозможно, нужно использовать символы



Дополнение. Приложение V включает описание «Системы решения и изучения гендерных проблем» – методики, которая специально рассматривает роль отношений между мужчинами и женщинами в местном развитии

**Пример** Атаблицы направлений адаптации к последствиям наводнений с сгруппированными и объединенными целями

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ АДАПТАЦИИ	ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ	
			КРАТКОСРОЧНЫЕ	ДОЛГОСРОЧНЫЕ
Наводнение	Эрозия почв		Информация о наводнениях Заранее предупреждать о наводнениях Предупреждение об опасности	Остановить эрозию почв Восстановление поврежденной территории
	Загрязнение воды		Источник безопасной воды во время наводнения	Вода для школы Безопасная вода для всех во время наводнения
	Потеря дохода		Местный фонд на случай бедствий Школьные пособия для бедных семей	Возможности трудоустройства Разные источники дохода

**Пример** таблицы направлений адаптации с окончательными (объединенными) целями

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ АДАПТАЦИИ	ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ	
			КРАТКОСРОЧНЫЕ	ДОЛГОСРОЧНЫЕ
Наводнение	Эрозия почв		Информация о наводнениях У всех есть доступ к системе оповещения о наводнениях Заранее предупреждать о наводнениях Предупреждение об опасности	Восстановление вершин холмов, крутых склонов и болот территории
	Загрязнение воды		Источник безопасной воды во время наводнения	Вода для защитить основной источник воды от наводнений во время наводнения
	Потеря дохода		Местный фонд на случай чрезвычайных ситуаций, ясные условия получения помощи Пособия для бедных семей	Возможности заработка помимо сельского хозяйства Дохода



**Пример** таблицы направлений адаптации с окончательными (объединенными) целями

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ АДАПТАЦИИ	ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ	
			КРАТКОСРОЧНЫЕ	ДОЛГОСРОЧНЫЕ
Наводнение	Эрозия почв		У всех есть доступ к системе оповещения о наводнениях	Восстановление вершин холмов, крутых склонов и болот
	Загрязнение воды		Источник безопасной воды во время наводнения	Защитить основной источник воды от наводнений
	Потеря дохода		Фонд на случай чрезвычайных ситуаций, ясные условия получения помощи	Возможности заработка помимо сельского хозяйства

Ведущие и ответственные за ведение записей должны делать заметки об обсуждении любых трудностей и препятствий, которые могут возникнуть при достижении отдельных целей. В задании 9 эти вопросы будут рассматриваться при оценке реалистичности планирования.

Окончательный список должен включать не более восьми долгосрочных целей адаптации и связанных с ними краткосрочных целей. Если остается слишком много целей, то еще раз оцените их по степени важности. При этом следите за тем, чтобы не исключить цели, учитывающие интересы только женщин или мужчин, а также важные для меньшинств или других уязвимых групп населения, выявленных во время оценки уязвимости в задании 4.



Предусмотрите 45 минут на подготовку, 1 час на определение целей и 1 час на обсуждение



Не забывайте записывать результаты. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III



Восстановленная территория бассейна реки в полупустынной зоне (во время сухого сезона), Индия



Обсуждение местных целей адаптации, Бангладеш



В процессе обсуждения нужно сформулировать конкретные цели. Например, если упоминается восстановление земель, то цель должна указывать, о каких именно участках территории идет речь

Следите за тем, чтобы при объединении целей не упустить из виду цели, отражающие гендерную специфику

## Обсуждение

Ведущие объединяют группы мужчин и женщин (и представителей меньшинств, если они составляли отдельную группу) для совместного обсуждения результатов. При обсуждении похожие цели, предложенные группами мужчин и женщин, объединяются.

Для организации обсуждения ведущие могут использовать перечисленные ниже вопросы.

- Какие последствия наиболее существенны для женщин, для мужчин и для представителей меньшинств, если они есть?
- В чем предложенные цели похожи и чем отличаются? Почему определенные факторы оказались важнее для одной из групп?
- Насколько хорошо намеченные цели вписываются в краткосрочные или долгосрочные временные рамки?
- Есть ли схожие, связанные между собой или или зависящие друг от друга цели?
- Какие цели можно объединить?



# Задание 7. Методы адаптации и связанные с ними препятствия и возможности



Во время выполнения этого задания полезно привлечь к участию внешних специалистов (технических специалистов, представителей НПО, научных работников и др.). Провести консультации со специалистами можно также в рамках отдельного совещания

В этом задании участники определяют меры адаптации к изменению климата, необходимые для достижения целей адаптации, намеченных в задании 6, учитывая уже применяемые методы, выявленные в задании 5.

Задание можно выполнять в одной большой группе. Если это по какой-то причине сложно, ведущие могут организовать выполнение задания в отдельных группах для мужчин и для женщин. Цель этого задания –

- разработать дополнительные меры для достижения краткосрочных и долгосрочных целей адаптации.

## Организация выполнения задания

Ведущие заранее готовят цветные карандаши или фломастеры и небольшие бумажные карточки разных цветов и представляют на всеобщее обозрение заполненную таблицу направлений адаптации из задания 6. Затем ведущие добавляют в эту таблицу напротив соответствующих целей действенные и рациональные методы из таблицы «Оценка методов защиты от последствий опасных явлений», заполненной в ходе выполнения задания 5. Участники определяют и добавляют любые другие меры или шаги, которые могут способствовать достижению намеченных целей. Ведущие и другие специалисты, такие как представители НПО, также могут поделиться своими предложениями.

Ведущие делят участников на группы по 4–5 человек, чтобы предложить и обсудить подходящие меры адаптации. Эти группы обсуждают отдельно каждое опасное явление и направление адаптации: от последствий опасного явления до мер, краткосрочных и долгосрочных целей. Каждые 5–10 минут ведущие просят участников перейти к следующему направлению адаптации, пока каждая группа не обсудит все цели. Если времени недостаточно, каждая группа должна обсудить не менее 2–3 цели.



Если задание выполняется в отдельных группах, ведущим понадобятся две таблицы направлений адаптации из задания 6



Во время выполнения задания ведущие могут спросить, какие препятствия могут возникнуть при осуществлении мер адаптации

Ведущие напоминают участникам, чтобы они дополняли уже применяемые методы и не забывали, что меры, которые они предлагают, должны быть связаны с изменением климата. Ведущие могут предложить участникам несколько примеров того, какими могут быть меры адаптации к последствиям изменения климата, чтобы дать им более ясное представление о цели этого задания. Дополнительные рекомендации содержатся в приведенных ниже вопросах.

- Для защиты от каких последствий изменения климата недостаточно применяемых сейчас методов?
- Какие дополнительные меры или шаги нужны, чтобы добиться устойчивости к опасным явлениям в долгосрочной перспективе?
- Нужно ли рассмотреть какие-нибудь еще меры или шаги?

Пример таблицы направлений адаптации с карточками уже применяемых методов

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ АДАПТАЦИИ	ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ	
			КРАТКОСРОЧНЫЕ	ДОЛГОСРОЧНЫЕ
Наводнение	Эрозия почв	Дамбы	У всех есть доступ к системе оповещения о наводнениях	Восстановление вершин холмов, крутых склонов и болот
	Загрязнение воды	Кипятить воду очистка воды	Источник безопасной воды во время наводнения	Защитить основной источник воды от наводнений
	Потеря дохода		Фонд на случай чрезвычайных ситуаций, ясные условия получения помощи	Возможности заработка помимо сельского хозяйства

**Пример** таблицы направлений адаптации со всеми карточками

ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ АДАПТАЦИИ	ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ	
			КРАТКОСРОЧНЫЕ	ДОЛГОСРОЧНЫЕ
Наводнение	Эрозия почв	<p><b>Дамбы</b> (красная карточка)</p> <p>Насыпи и террасирование (желтые карточки)</p> <p>Агроекологическое восстановление (желтые карточки)</p> <p>Планирование землепользования и компенсации фермерам (желтая карточка)</p> <p>Восстановление леса на вершинах холмов (желтая карточка)</p>	<p>обучение, затраты, труд? (синяя карточка)</p> <p>У всех есть доступ к системе оповещения о наводнениях (белая карточка)</p>	<p>Восстановление вершин холмов, крутых склонов и болот (белая карточка)</p>
	Загрязнение воды	<p><b>Кипячение воды</b> (красная карточка)</p> <p><b>очистка воды</b> (красная карточка)</p> <p>образовать комиссию по заблаговременному предупреждению (желтая карточка)</p> <p>Просвещение о безопасности использования воды (желтая карточка)</p> <p>Составить карту водных ресурсов + использование родников (желтая карточка)</p>	<p>Источники безопасной воды в чрезвычайные времена (белая карточка)</p> <p>финансирование? (синяя карточка)</p>	<p>Защитить основной источник воды от наводнений (белая карточка)</p>
	Потеря дохода	<p>Разработать правила + устав для фонда ЧС (желтая карточка)</p> <p>Связаться с правительственными программами предупреждения и ликвидации последствий бедствий (желтая карточка)</p> <p>обучение и финансирование для диверсификации источников (желтая карточка)</p> <p>Бороться за развитие дорог + общественный транспорт (желтая карточка)</p>	<p>Кто может это сделать?! (синяя карточка)</p> <p>Фонд на случай чрезвычайных ситуаций, ясные условия получения помощи (белая карточка)</p>	<p>Возможности заработка помимо сельского хозяйства (белая карточка)</p>
		<p>Красные карточки = действующие меры</p> <p>Желтые карточки = дополнительные меры</p> <p>Синие карточки = препятствия или вопросы, которые нужно обсудить</p>		

## Обсуждение

Если задание выполнялось в отдельных группах, ведущие объединяют группы мужчин и женщин. Затем участники обсуждают предложенные направления адаптации и соответствующие меры. Ниже приведены вопросы для организации обсуждения.

- Для каких направлений адаптации группы предложили похожие решения, а для каких – разные?
- Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении предложенных мер?
- Могут ли предложенные меры адаптации привести к нежелательным последствиям?
  - ↳ К противоречиям между группами людей, например между земледельцами и скотоводами?
  - ↳ К неблагоприятным экологическим последствиям для людей, живущих выше или ниже по течению?
- Можно ли осуществить предложенные меры за счет местного опыта и ресурсов или нужна внешняя помощь?

Выявленные препятствия и потребности в дополнительных ресурсах нужно записать на отдельных карточках, их можно добавить к таблице направлений адаптации для работы над заданием 9.

Основная цель обсуждения – убедиться, что предложенные меры направлены на преодоление наиболее серьезных последствий изменения климата и других опасных явлений. Ведущие должны следить за тем, чтобы были учтены интересы и женщин, и мужчин, и представителей меньшинств.



Предусмотрите 1 час на подготовку, 1-1,5 часа на выбор мер адаптации и 1 час на обсуждение



Не забывайте записывать результаты. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III



Староста деревни Макени, Сьерра-Леоне, делится своим мнением о мерах адаптации





Ямы для улучшения стока воды и террасированные поля, Эфиопия



Защита домов от наводнений, Багладеш

## Модуль 6. Сопутствующие выгоды мер адаптации

### Анализ дополнительных экологических и социально-экономических результатов мер адаптации



В модуле 6 рассматриваются дополнительные полезные экологические и социально-экономические последствия мер адаптации, предложенных в модуле 5.

Ценность этого модуля в значительной степени зависит от совместных усилий участников, поэтому ведущие проводят обсуждение во всей группе сразу. Задачи модуля:

- показать важную роль жителей в защите своей природной среды;
- оценить возможность получения дополнительных полезных результатов за счет доработки мер адаптации;
- улучшить понимание важных для жизни экологических процессов, таких как борьба с изменением климата путем связывания углерода.





# Задание 8. Выявление сопутствующих выгод

Задание основывается на изучении изменения климата в модуле 1 и разработке целей и мер адаптации в заданиях 6 и 7.



Этот модуль можно пропустить, если его проведение нецелесообразно, например в крайне уязвимых населенных пунктах

## Организация выполнения задания

Ведущие заранее готовят большие листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры и размещают таблицы направлений адаптации из предыдущего модуля так, чтобы ими можно было воспользоваться. Они объясняют, что такое сопутствующие выгоды на примере одной из предложенных мер.

### Пример таблицы сопутствующих выгод

МЕРА АДАПТАЦИИ	СОПУТСТВУЮЩИЕ ВЫГОДЫ	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СОПУТСТВУЮЩИХ ВЫГОД
<ul style="list-style-type: none"> <li>о Восстановление леса на подвергшейся деградации территории водосбора для улучшения стока во время засухи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Улавливание углерода</li> <li>о Улучшение качества воды</li> <li>о Создание тени</li> <li>о Увеличение биоразнообразия</li> <li>о Доход для владельцев местных питомников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о Использовать местные породы деревьев вместо эвкалипта</li> <li>о Кроме того, разводить полезные для пчел цветы</li> <li>о Использовать также кормовые породы деревьев</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>о Использование насосов для орошения небольших участков</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>о Использовать для насосов возобновляемые источники энергии (солнце / ветер)</li> <li>о Следить за уровнем грунтовых вод</li> </ul>

Участники одну за другой анализируют меры из таблицы направлений адаптации и записывают их в таблицу, как в приведенном примере, вместе с сопутствующими выгодами, добавляя доступные вспомогательные элементы.



Приложение V включает простое короткое задание, предназначенное для ознакомления с местными источниками выбросов парниковых газов и поглотителями углерода

## Обсуждение

Для проведения дискуссии используются приведенные ниже вопросы.

- Каким образом меры адаптации благоприятно или неблагоприятно влияют на охрану почв, водных ресурсов, биоразнообразия, лесов и климат?
- Каким образом можно расширить сопутствующие выгоды мер адаптации в социально-экономической области и для охраны окружающей среды?

Материалы этого модуля предназначены для планирования местного развития, и возможности получения дополнительных результатов могут способствовать выбору соответствующих мер. Ведущие могут обратить внимание участников на необходимость учитывать конкретные условия и реалистично оценивать местные возможности.



Предусмотрите два часа на подготовку таблицы и обсуждение



Не забудьте записать результаты. Вам могут пригодиться шаблоны из приложения III



Питомник для саженцев, предназначенных для лесовосстановления, одновременно служит источником дохода, Танзания

# Модуль 7.

## Планирование местной адаптации

### Подготовка плана действий и представление его местному населению



В модуле 7 определяются конкретные шаги, которые местные жители могут предпринять для достижения намеченных целей адаптации, а также решается вопрос о подготовке итогового отчета о проделанной работе. Представление местному населению результатов анализа, проведенного в рамках КАРКБ, и его рекомендаций служит отправной точкой для более детального планирования на местном уровне.

Цели этого модуля – разработать первый план действий и поделиться результатами работы по методике КАРКБ с местными жителями. Как и в модуле 6, ведущие организуют выполнение этого задания во всей группе сразу, и группа решает, как именно подготовить и представить местному населению итоговый отчет о работе.

## Задание 9. Разработка плана действий

Цель этого задания – подготовить первый план действий, который станет частью итогового отчета о работе, проделанной в рамках КАРКБ. План действий должен

- определить шаги на ближайшее время и на долгосрочную перспективу;
- разграничить индивидуальные и (или) осуществляемые домохозяйствами и коллективные действия;
- определить, для каких мероприятий необходимо привлечь внешних участников;
- определить ограничивающие внешние факторы и местные интересы, требующие защиты, а также шаги, которые необходимо предпринять в отношении государственных учреждений.

В этом задании намечаются первые шаги и основные направления деятельности для достижения поставленных целей. Внимание к плану в определенной степени зависит от должностей и авторитета тех, кто занимается его разработкой, и это задание может стать подходящей возможностью пригласить к участию видных местных деятелей или избранных представителей.

В тех отношениях, где местных ресурсов, таких как опыт, оборудование и финансы, недостаточно, может потребоваться внешняя помощь, и это задание позволит определить, каким образом внешние специалисты или другие лица могут внести вклад в подготовку и осуществление плана местного развития. В некоторых случаях могут потребоваться посредники, которые могли бы обратиться к потенциальным источникам финансирования или партнерам. Конкретные действия на местном уровне могут включать в себя выбор потенциальных посредников и обращение к ним за содействием в использовании отчета.



Участники проекта, так же как и ведущие, должны осознавать, что итоговый аналитический отчет, над которым они работают, не станет полноценным планом местного развития (который требует значительно больше времени на подготовку), но что результаты их работы могут и должны способствовать разработке любых местных планов в будущем

### Организация выполнения задания

Ведущие размещают заполненные таблицы направлений адаптации из задания 7 и готовят для участников пустые листы бумаги размером не менее 100 x 80 см из расчета не менее одного листа на каждую цель адаптации. Исходя из целей и направлений адаптации, участники определяют конкретные шаги, которые нужно предпринять местным жителям, их представителям или отдельным группам. Кроме того, они определяют, в каких случаях для осуществления этих мер или для содействия их принятию и внедрению требуется дополнительная внешняя помощь.



Ниже приведены вопросы для организации работы над этим заданием.

- Какую конкретную краткосрочную и долгосрочную деятельность нужно организовать для достижения намеченных целей?
- Какие виды деятельности местные жители могут осуществлять на индивидуальной основе?
- Какие виды деятельности требуют коллективного участия и централизованного руководства? Какие местные органы могут осуществить такое руководство?
- Какие мероприятия можно осуществить за счет имеющихся ресурсов?
- Для каких видов деятельности нужна внешняя помощь? Какие потенциальные источники финансирования можно задействовать? Нужно ли заручиться чьей-то поддержкой? Кто обладает необходимыми знаниями и профессиональными навыками и может оказать содействие?

## Обсуждение

Ведущие должны поддержать решимость участников осуществить намеченные меры, а также уточнить порядок дальнейших действий и обсудить приведенные ниже вопросы.

- Кто составит отчет на основе записей, сделанных в ходе выполнения заданий, и когда представители местного населения получат его копию?
- Кто будет представлять отчет местным жителям? Где и когда?

Группа организаторов может воспользоваться этой возможностью, чтобы рассказать о дальнейшем участии своей организации или учреждения в работе, а также о группах или сегментах общества, которые они представляют.



Предусмотрите 2 часа на планирование конкретных действий и 45 минут на обсуждение и завершение работы

### Примерная таблица конкретных шагов

ЦЕЛЬ АДАПТАЦИИ	МЕРЫ/ ШАГИ	ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ		КАКАЯ НУЖНА ВНЕШНЯЯ ПОМОЩЬ	
		СРАЗУ	В БУДУЩЕМ	СРАЗУ	В БУДУЩЕМ
обеспечить население продуктами питания за счет развития агро-лесоводства и орошения садов	обмен семенами между фермерами	Женская группа самопомощи проведет в октябре встречу для обмена семенами	Проводить ежегодную ярмарку для обмена семенами в сельском клубе. Организаторы — кооператив фермеров и женские группы	обратиться в сельскохозяйственную службу за семенами новых сортов; председатель кооператива фермеров	обучение семеноводству и контролю семян → Глава женской группы обратится в НПО за помощью
	Проведение «полевых школ» для фермеров по выбору сортов				



Ведущие могут попробовать договориться с кем-либо из выборных должностных лиц или представителей групп, принимающих участие в этом задании, чтобы они взяли на себя осуществление отдельных шагов

Ведущие могут напомнить участникам о необходимости учитывать препятствия, выявленные в ходе выполнения задания 7, а также экологические и социально-экономические сопутствующие выгоды, сформулированные в ходе выполнения задания 8.



Наблюдение за объемом воды силами местных жителей, Эфиопия



# Представление результатов местным жителям

На этом заключительном этапе работы ее результаты представляют местным жителям и другим заинтересованным лицам. В дальнейшем подготовленные результаты могут быть использованы в планировании или для обращения за практической помощью или информационной поддержкой.

Итоговый документ КАРКБ – «Отчет о проведении коллективного анализа опасных факторов, связанных с изменением климата и бедствиями, для (название района): выводы, рекомендации и конкретные меры». Полный отчет представляет собой совокупность справочных материалов из описания ситуации в модуле 1 и описания результатов, полученных в модулях 2–7:

- анализа опасных явлений (как связанных, так и не связанных с климатом), их последствий и методов, используемых для их преодоления (из заданий 1–5);
- целей и направлений адаптации (из заданий 6 и 7), включая сопутствующие выгоды (из задания 8);
- мер адаптации (из задания 9);
- роли местного населения и внешних партнеров (из задания 9).



Проследите, чтобы на встрече присутствовали те, чья помощь понадобится для осуществления мероприятий по адаптации. Возможно, они поделятся своими соображениями и в дальнейшем будут более активно участвовать в конкретной работе по результатам анализа



Предусмотрите два часа на представление отчета и час на его обсуждение

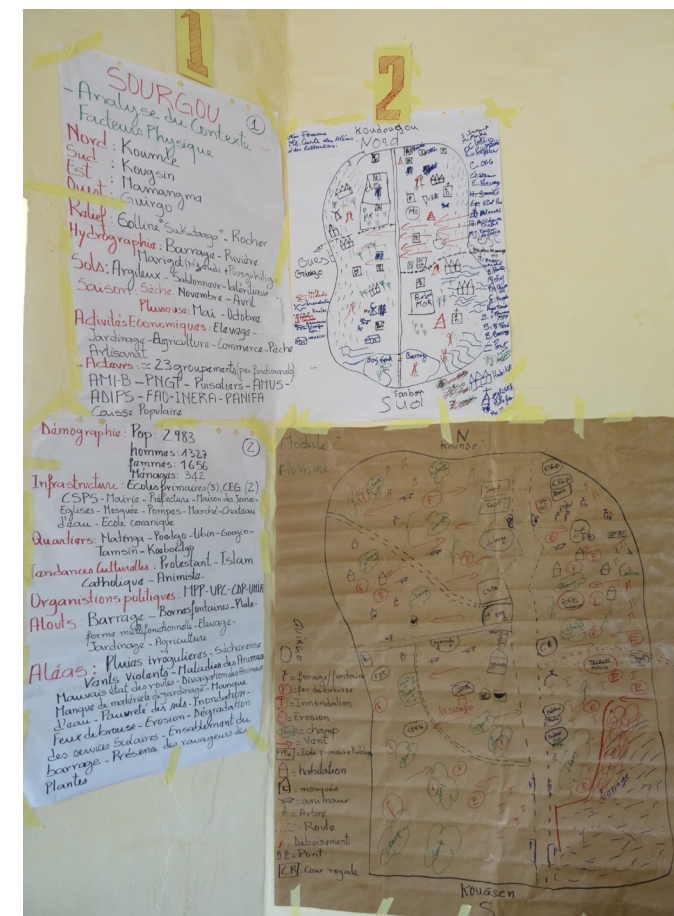
Если в конце каждого модуля для записи результатов использовались шаблоны из приложения III, их можно объединить и использовать в качестве основы отчета. К ним нужно добавить титульный лист и введение.

Помимо местных жителей, на собрание, где будут представлены результаты анализа и план адаптации, следует пригласить:

- местных представителей власти;
- НПО и местные общественные организации;
- научно-исследовательские учреждения;
- сельскохозяйственные информационные службы;
- крупных землевладельцев;
- представителей частных компаний;
- представителей региональной или центральной власти;
- любых дополнительных гостей.



Подготовка к представлению результатов работы местному населению, Буркина-Фасо



Результаты КАРКБ для представления местному населению, Буркина-Фасо



# Приложение I. Источники дополнительной информации и глоссарий

## Источники дополнительной информации для подготовки информационной справки в модуле 1

### Информация об изменении климата и сценариях изменения климата

Платформа Climate Watch – информация о странах, подготовленная Институтом мировых ресурсов и его партнерами: <https://www.climatewatchdata.org>

Главы, посвященные регионам, в докладе Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) (2014): <https://www.ipcc.ch/report/ar5/wg2/>

Специальный доклад МГЭИК об океанах и криосфере в условиях изменения климата (2019) – Краткое изложение с иллюстрациями, подготовленное климатическим центром Международного комитета Красного Креста: <https://www.climatecentre.org/downloads/files/SROCC%20Version2%20%281%29.pdf>

Региональные обзорные доклады Информационной сети о климате и проблемах развития (Climate and Development Knowledge Network), основанные на материалах МГЭИК (2014), для Африки, Южной Азии, малых островных государств и Латинской Америки. Включают отдельные инфографические материалы, презентации и иллюстрации: [https://cdkn.org/ar5-toolkit/?loclang=en\\_gb](https://cdkn.org/ar5-toolkit/?loclang=en_gb)

Информационная платформа Всемирного банка по вопросам изменения климата: <https://climateknowledgeportal.worldbank.org/>

### Государственная политика и механизмы

Система отслеживания мероприятий по защите климата Climate Action Tracker: <https://climateactiontracker.org/countries/>

Реестр Национальных планов в области адаптации к изменению климата, представленных в РКИК ООН: <https://www4.unfccc.int/sites/napc/Pages/Home.aspx>

Национальные сообщения, представленные в Рамочную конвенцию ООН об изменении климата (РКИК ООН): <https://unfccc.int/non-annex-I-NCs>

Реестр добровольных обязательств стран в рамках РКИК ООН: <https://www4.unfccc.int/sites/ndcstaging/Pages/Home.aspx>

Разделы, посвященные отдельным странам, на сайте партнерства в области добровольных обязательств РКИК ООН: <https://ndcpartnership.org/countries-map>

Информационная платформа PreventionWeb об уменьшении опасности бедствий, которая включает обзоры по странам и предоставляет доступ к национальным планам и документам в этой области:

<https://www.preventionweb.net/countries/map#hits=20&sortby=default&view=pw>

Сайты государственных органов, отвечающих за вопросы, связанные с изменением климата, метеорологией, уменьшением опасности бедствий и охраной окружающей среды

Сайты организаций, предоставляющих техническую помощь, и НПО, работающих в вашей стране, и их разделы, посвященные отдельным странам

## Практические рекомендации по адаптации к изменению климата и уменьшению опасности бедствий

Доклад организации BRACED «Мир теплее на 1,5 °C: руководство для политиков и специалистов-практиков» (2018): <http://www.braced.org/resources/i/A-15-warmer-world-A-guide-for-policy-makers-and-practitioners/>

Климатический центр Международной федерации обществ Красного Креста: <https://www.climatecentre.org>

Информация о гуманитарных кризисных ситуациях ReliefWeb: <http://reliefweb.int/countries>

База данных добровольных государственных обзоров, посвященных прогрессу стран в достижении Целей устойчивого развития: <https://sustainabledevelopment.un.org/vnrs/>

Информационная платформа WeADAPT по вопросам адаптации к изменению климата: <https://www.weadapt.org/>

## Другие источники

CARE (2019). Руководство по анализу уязвимости к изменению климата и потенциала адаптации к нему. Информационные материалы для адаптации, повышения устойчивости и обеспечения гендерного равенства на местном уровне в условиях изменения климата. Версия 2.0. (на английском и французском языках): <https://careclimatechange.org/cvca/>

Учебный комплект по климату МФКК и Климатического центра Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца (2019): <https://climatecentre.org/training>

Международный институт устойчивого развития (IISD) (2012). CRiSTAL – методика оценки факторов риска на местном уровне: адаптация и средства к существованию (на английском, французском и испанском языках): <https://www.iisd.org/cristaltool/>

Международный институт устойчивого развития (IISD) и ЮНЕП (2018). Методика планирования в области адаптации, источников существования и экосистем: руководство для пользователей (на разных языках): <https://www.iisd.org/library/alive-adaptation-livelihoods-and-ecosystem-planning-tool-user-manual>

## Гендерные вопросы и изменение климата

Материалы международной неправительственной организации CARE о гендерных факторах в контексте изменения климата:

<https://careclimatechange.org/what-we-do/gender/>

«Женщины за справедливость в области климата» (Gender CC – Women for Climate Justice): <http://www.gendercc.net/>

Организация женщин по окружающей среде и развитию (WEDO): <http://www.wedo.org/>

# Глоссарий

## Адаптация (к изменению климата)

Приспособление к фактическому или ожидаемому изменению климата, чтобы уменьшить его отрицательные последствия или воспользоваться новыми возможностями. (Источник: IRFC 2007) Официальное определение Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) – «процесс приспособления к фактическому или ожидаемому климату и его последствиям с целью уменьшения ущерба или использования благоприятных возможностей». В практическом отношении адаптация включает в себя изменения, которые люди и организации осуществляют, чтобы приспособиться к наблюдаемым или прогнозируемым изменениям климата. Это постоянный процесс, направленный на снижение уязвимости к изменению климата. Адаптация может также происходить в природных системах, где она представляет собой процесс приспособления к фактическому климату и его последствиям, которому иногда способствует вмешательство человека. (Источник: CARE 2019, IPCC 2018)

## Бедствие

Ситуация, при которой последствия стихийного бедствия (например, шторма или другого экстремального погодного явления) оказывают негативное воздействие на уязвимых людей или местное население в такой степени, что их жизнь оказывается под прямой угрозой, или социально-экономическим структурам наносится ущерб, который подрывает их способность к выживанию или восстановлению. (Источник: IFRC 2007)

## Возобновляемая энергия

Геотермальная, солнечная, ветровая энергия, гидроэнергия, энергия биомассы и океанов.

## Гендер

Социальный конструкт, который определяет, что значит быть мужчиной или женщиной, мальчиком или девочкой в конкретном обществе. Он включает конкретные роли, статус и ожидания в семье, обществе и культуре. Люди могут также идентифицировать себя как ни мужчина, ни женщина или как и мужчина, и женщина. Существуют различные сексуальные ориентации и гендерные идентичности. Аббревиатура ЛГБТКИАП относится к людям, которые являются лесбиянками, геями, бисексуалами, трансгендерами, квирами, интерсексуалами, асексуалами или пансексуалами. (Источник: по материалам CARE 2019)

## Гендерное равенство

Равное пользование людьми любого пола и возраста правами, возможностями, ресурсами и вознаграждениями. Равенство не означает, что все люди одинаковы, но предполагает, что использование ими прав, возможностей и жизненных изменений не зависит от того, родились ли они женщинами или мужчинами. (Source: CARE 2019)

## Глобальное потепление

Повышение средней температуры на земле вследствие увеличения количества парниковых газов в атмосфере. Средства массовой информации часто используют этот термин по отношению к изменению климата (понятия, которое включает в себя глобальное потепление, а также другие изменения). (Источник: IFRC 2007)

## Изменение климата

Любое изменение климата во времени. В принципе причиной изменения климата могут быть естественные процессы или деятельность человека. Средства массовой информации часто говорят о глобальном потеплении (повышении средней температуры на планете), которое фактически представляет собой начальное проявление усиливающегося парникового эффекта. Повышение температуры приводит к другим изменениям климата, таким как изменение режима осадков и частоты и интенсивности экстремальных погодных явлений. В контексте Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН) этот термин относится к изменению климата вследствие деятельности людей, которые изменяют состав атмосферы, в частности к выбросам парниковых газов в результате сжигания ископаемого топлива. (Источник: по материалам IFRC 2007)

## Ископаемое топливо

Топливо на основе углерода из месторождений ископаемых углеводородов, включает уголь, нефть и природный газ.

## Климат

Средние погодные условия. Среднее значение и изменчивость температуры (обычно за 30 лет). Отличить погоду от климата поможет популярная фраза: «Климат – это то, чего вы ожидаете. Погода – это то, что вы получаете». (Источник: IFRC 2007)

## Менеджмент климатических рисков

Подход к систематическому управлению связанными с климатом рисками, влияющими на различные виды деятельности, планы или инвестиции, путем учета факторов текущей изменчивости и экстремальных погодных явлений, а также долгосрочного изменения климата. Менеджмент климатических рисков похож на работу в области чрезвычайных ситуаций, охраны здоровья, продовольственной безопасности и т.д., но при этом уделяется внимание (1) изменению рисков и (2) возможностям их снижения в дополнение к готовности принять меры в ответ на конкретное явление. (Источник: IFRC 2007)

## Менеджмент рисков бедствий

Систематический процесс осуществления политики, стратегий и мер для ослабления последствий стихийных бедствий и связанных с ними экологических катастроф и промышленных аварий. Он включает, помимо прочего, уменьшение опасности бедствий, обеспечение готовности к ним, ликвидацию их последствий, восстановление и реабилитацию. (Источник: IFRC 2007)

## Опасное явление

Потенциально разрушительное физическое явление, которое может привести к гибели людей или телесным повреждениям, материальному ущербу, социально-экономическим потрясениям или ухудшению состояния окружающей среды. (Источник IFRC 2007)

## Определяемый на национальном уровне вклад (ОНУВ)

Термин, используемый в Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН), для определения планов страны, присоединившейся к Парижскому соглашению, по сокращению выбросов парниковых газов. В ОНУВ некоторых стран также рассматриваются вопросы о том, как они будут адаптироваться к последствиям изменения климата и какая поддержка им необходима или будет оказываться ими другим странам для перехода на низкоуглеродный путь развития и повышения устойчивости к изменению климата. В соответствии с Парижским соглашением, каждая сторона



должна готовить, представлять и обновлять очередные ОНУВ, которые она намерена реализовать. (Источник: IPCC 2019)

#### **Парижское соглашение в области климата**

Парижское соглашение под эгидой Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКИК ООН) вступило в силу 4-го ноября 2016 года. Одна из целей Парижского соглашения – «не допустить повышения средней глобальной температуры более чем на 2 °С по сравнению с доиндустриальным уровнем и содействовать ограничению повышения температуры 1,5 °С по сравнению с доиндустриальным уровнем», исходя из того, что это значительно уменьшит опасность и последствия изменения климата. Кроме того, Соглашение призвано укрепить способность стран противостоять последствиям изменения климата. (Источник: IPCC 2019)

#### **Парниковый газ (ПГ)**

Газ, такой как углекислый газ или метан, который поглощает и повторно испускает инфракрасное излучение. Когда в результате загрязнения эти газы попадают в атмосферу Земли, они задерживают на нашей планете больше солнечной энергии (как в парнике), нагревая поверхность Земли и способствуя изменению климата. (Источник: IFRC 2007)

#### **Поглотитель углерода**

Поглотитель углерода – это (природная) система, которая накапливает твердый углерод. Важнейшие поглотители углерода включают леса, водно-болотные угодья, почвы и океаны. (Источник: по материалам IPCC 2019)

#### **Поглощение (секвестрация) углерода**

Процесс улавливания и хранения атмосферного углерода с целью уменьшения глобального изменения климата. Например, восстановление лесов увеличивает объем биомассы, которая поглощает углерод в процессе фотосинтеза, а изменения в землепользовании увеличивают содержание органического углерода в почве, что приводит к удалению углекислого газа из атмосферы. (Источник: по материалам IPCC 2019)

#### **Потенциал адаптации**

«Способность систем, организаций, людей и других организмов адаптироваться к потенциальному ущербу, использовать имеющиеся возможности или реагировать на последствия». Потенциал адаптации позволяет людям изменять свое поведение, чтобы защитить свою жизнь и источники существования от последствий изменения климата. Как правило, его используют в период отсутствия кризисов, основываясь на опыте прошлых потрясений и сложных ситуаций. Он направлен на преодоление неопределенности и уменьшение вероятности развития опасных ситуаций в будущем. (Источник: CARE 2019; IPCC 2019)

#### **Риск**

Вероятность возникновения неблагоприятных последствий в результате взаимодействия опасных факторов и уязвимых условий. (Источник: IFRC 2007)

#### **Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий**

Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы определяет семь четких целей и четыре приоритетных направления действий для предотвращения новых и снижения существующих рисков бедствий. Добровольное, не имеющее обязательной силы соглашение признает, что государство играет ведущую

роль в снижении риска бедствий, но ответственность следует разделить с другими заинтересованными сторонами, включая местные органы власти, бизнес и другие структуры, с целью существенного снижения риска бедствий и уменьшения числа человеческих жертв, потерь средств к существованию, ущерба здоровью людей, а также экономическим, физическим, социальным, культурным и экологическим ценностям людей, предприятий, населенных пунктов и стран. (Источник: IPCC 2019)

#### **Смягчение последствий**

Этот термин имеет разные значения для специалистов в области изменения климата и управления в чрезвычайных ситуациях, что часто приводит к неясности.

##### *Смягчение последствий (изменения климата)*

Меры, принимаемые для уменьшения концентрации парниковых газов в атмосфере и за счет этого, в конечном счете, и масштабов изменения климата. Эти меры включают экономию энергии, использование возобновляемых источников энергии, таких как энергия ветра и солнца, вместо угля, нефти и газа, а также посадку деревьев, которые поглощают углекислый газ из атмосферы.

##### *Смягчение последствий (чрезвычайных ситуаций)*

Меры, направленные на ограничение или ослабление последствий бедствия. Они включают в себя такие элементы, как защитные стены, водохранилища и лесовосстановление для предотвращения оползней. С точки зрения специалистов по изменению климата, эти меры относятся к адаптации, поскольку они уменьшают неблагоприятные последствия изменения климата.

(Источник: IFRC 2007)

#### **Сокращение рисков бедствий**

Принимаемые на всех уровнях меры по сокращению потерь от стихийных бедствий путем ограничения воздействия различных опасных факторов и снижения уязвимости населения. Эффективные методы сокращения рисков бедствий применяют системный подход для снижения уязвимости людей, общества, экономики и окружающей среды к стихийным бедствиям. (Источник: IFRC 2007)

#### **Сопутствующие выгоды**

Позитивное воздействие, которое определенная политика или мера, направленная на достижение одной цели, может оказать на достижение другой цели или другую сферу жизни. Сопутствующие выгоды среди прочего зависят от местных условий и используемых методов. При тщательном анализе и продуманности мер адаптации можно увеличить сопутствующие выгоды, одновременно минимизируя потенциальные затраты. Например, меры адаптации к изменению климата могут способствовать снижению воздействия на климат, а также положительно сказаться на занятости, состоянии окружающей среды, здравоохранении, уровне бедности, продовольственной безопасности, гендерных отношениях и т.д. Сопутствующие выгоды также называют дополнительными выгодами. (Источник: по материалам IPCC 2019)

#### **Средства существования**

Используемые ресурсы и предпринимаемая деятельность для обеспечения жизни. Средства существования обычно определяются правами и человеческими, социальными, природными, физическими или финансовыми ресурсами, которыми люди располагают. (Источник: CARE 2019, IPCC 2018)

### Углекислый газ (CO<sub>2</sub>)

Будучи газом природного происхождения, углекислый газ также является побочным продуктом сжигания ископаемых видов топлива (таких как нефть, газ и уголь), сжигания биомассы (органических материалов растительного и животного происхождения, таких как древесина и навоз), изменений в землепользовании (например, вырубки лесов) и промышленных процессов (например, производства цемента). Это основной парниковый газ, который образуется в результате деятельности человека. (Источник: по материалам IPCC 2019)

### Устойчивость

Способность социальных, экономических и экологических систем противостоять опасному явлению, тенденции или неблагоприятному фактору, реагируя или реорганизуясь таким образом, чтобы сохранить свои основные функции, идентичность и структуру, сохраняя при этом способность к адаптации, обучению и трансформации. Устойчивость связана с управлением риском и преодолением потрясений и нагрузок, которые негативно влияют на жизнь людей. (Источник: CARE 2019, IPCC 2019)

### Уязвимость

Степень, в которой кто-либо или что-либо может пострадать от конкретного опасного явления (в диапазоне от внезапных событий, таких как ураган, до долгосрочного изменения климата). Уязвимость зависит от физических, социальных, экономических и экологических факторов и процессов. Она связана, например, с местами проживания людей, прочностью их жилищ, устойчивостью урожая к неблагоприятным погодным условиям или с наличием организованных маршрутов эвакуации и убежищ.

- Физическая уязвимость связана с преобразованной человеком средой и может быть охарактеризована как «подверженность воздействию».
- Социальная уязвимость обусловлена такими факторами, как уровень семейных связей и социальных систем, грамотность и образование, уровень общественного спокойствия и безопасности.
- Экономической уязвимости подвержены люди из наименее обеспеченных классов или сословий, этнические меньшинства, очень молодые и пожилые люди и т.д. Они несут пропорционально большие потери во время бедствий и имеют ограниченные возможности для восстановления. Подобным образом, экономика, не имеющая разносторонней производственной базы, с меньшей вероятностью сможет восстановиться от последствий бедствий, что может также привести к вынужденной миграции.
- Экологическая уязвимость связана со степенью деградации природных ресурсов, в частности со сведением лесов, истощением рыбных запасов, деградацией почвы и нехваткой воды, которые представляют угрозу продовольственной безопасности и здоровью людей.

(Источник: IFRC 2007)

### Экосистема

Динамический комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов, а также неживой среды, взаимодействующих как функциональная единица. Человек является неотъемлемой частью экосистем. (Источник: CARE 2019, MEA 2005)

### Экосистемные услуги

Экосистемные услуги – это польза, которую люди получают от экосистем. Они включают услуги по обеспечению, например продуктами питания, водой, древесиной и волокном; услуги по регулированию, такие как регулирование климата и связывание углерода; культурные услуги, обеспечивающие рекреационные, эстетические и духовные блага, и вспомогательные услуги, такие как формирование почвы, фотосинтез и круговорот питательных веществ. (Источник: CARE 2019, MEA 2005)

## Источники информации для глоссария

CARE (2019) Climate Vulnerability and Capacity Analysis Handbook - Informing community-based adaptation, resilience and gender equality - Version 2.0

<https://careclimatechange.org/cvca/>

IFRC (2007) Red Cross/Red Crescent Climate Guide [https://www.climatecentre.org/downloads/files/RCRC\\_climateguide.pdf](https://www.climatecentre.org/downloads/files/RCRC_climateguide.pdf)

IPCC (2019): Annex I: Glossary. In: Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems.

[https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2019/11/11\\_Annex-I-Glossary.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/4/2019/11/11_Annex-I-Glossary.pdf)

Millennium Ecosystem Assessment (MEA) (2005). Ecosystems and Human Well-Being: Synthesis. <http://www.millenniumassessment.org/en/Synthesis.aspx>



## Приложение II. Практические рекомендации по проведению КАРКБ

В настоящем приложении представлены некоторые важные практические советы по подготовке и проведению анализа по методике КАРКБ и планированию работы вместе с местными жителями. Основной способ проведения анализа по этой методике – организация обсуждения проблем с местным населением. Приведенные рекомендации основаны на опыте работы с предыдущими версиями этого пособия.

Модуль 1 можно провести при ограниченном участии местного населения, но все последующие модули требуют его максимального участия, чтобы местные жители ощутили заинтересованность в работе и ответственность за нее. Координационная группа должна убедиться, что процесс хорошо подготовлен, что местные жители доверяют ее членам, что ожидания открыто обсуждаются, а цели ясны и реалистичны.

Смысл работы по методу КАРКБ не в сборе данных, а в том, чтобы дать местным жителям возможность самим улучшать условия своей жизни и организовать конкретную деятельность. Поэтому координаторы должны владеть навыками привлечения местного населения к совместной работе.

### Подготовка к работе с местным населением – тщательно спланируйте работу

- Выберите населенный пункт самостоятельно или в ответ на обращение местного населения. При выборе важно обратить внимание на готовность местных лидеров участвовать в работе, оказывать ей содействие и выполнять планы по адаптации, готовность местных жителей принять участие в работе, наличие внутренних конфликтов, которые могут помешать процессу, и готовность поделиться опытом работы с жителями других муниципальных образований.
- Обдумайте географический охват анализа и обязательно поговорите с жителями разных частей выбранного района.
- Организуйте подготовительные встречи с местными представителями власти и влиятельными людьми. Обсудите цель, ожидания, пользу, ограничения, требования, издержки, длительность и ход работы.
- Подготовьте бюджет и образуйте квалифицированную координационную группу.
- Решите, с кем нужно посоветоваться, чтобы учесть точки зрения мужчин, женщин и меньшинств, а также потенциальные конфликты между определенными группами. Проведение нескольких различных встреч позволит координаторам оценить разнообразие мнений, приоритетов и потребностей.
- С помощью местных лидеров пригласите 15–20 женщин и 15–20 мужчин, представляющих различные социальные и возрастные группы. Эти мужчины и женщины образуют группу участников для модулей 2–7. Цель отбора участников – обеспечить широкое представительство и, в конечном счете, заинтересованность местного населения в работе и ее результатах.

- Организуйте отдельные группы для женщин и мужчин и, если нужно, для представителей меньшинств для работы над модулями 2–5. Отбор участников призван обеспечить сбалансированность состава и такую численность отдельных групп, которые позволят организовать эффективную работу при всеобщем участии.
- Подумайте о привлечении представителей местных органов власти. Они могут повысить интерес местных жителей к работе и оказать помощь в выделении ресурсов, но иногда могут занимать доминирующее положение в группах в ущерб другим участникам.
- Заручитесь участием других важных для местного населения фигур – например, сотрудников сельскохозяйственных служб, крупных землевладельцев, научных работников и представителей неправительственных организаций.
- Учитывайте потенциальные местные конфликты и постарайтесь не усугубить их своей деятельностью.
- Помните, что люди, которые участвуют в работе, могут быть неграмотными, поэтому вам нужно подготовить задания соответствующим образом. Если участники говорят на языке, которым вы не владеете, вам понадобятся два опытных переводчика, чтобы гарантировать точность результатов.
- Предусмотрите достаточно времени, чтобы участники могли ясно и полно выразить свои мнения, с тем чтобы результаты обсуждения имели достаточную основу. Кроме того, знания, полученные участниками, – важный результат работы, и время, необходимое для достижения этого результата, будет потрачено с пользой.
- Помните, что время самих участников тоже ценно, и постарайтесь найти оптимальное соотношение между пользой от участия в проекте и временем, проведенным в отрыве от других обязанностей.
- Работу над различными модулями следует проводить последовательно в течение нескольких дней или нескольких недель, в зависимости от возможностей и активности участников. Не торопитесь, но и не затягивайте процесс, поскольку это может привести к уменьшению количества участников.
- Обязательно включите в состав координационной группы и мужчин, и женщин.
- Выберите подходящие места для проведения общих заседаний и встреч рабочих групп, где есть возможность разместить плакаты (стены, доски).
- В описании каждого модуля указано, какие материалы нужны для выполнения заданий. Кроме того, вы можете принести с собой фотоаппарат, блокноты и подходящую еду – обед, легкие закуски и напитки.

### Начало работы с местными жителями

- На первом собрании расскажите участникам о целях, возможных результатах, требованиях, длительности и ходе работы, а также о методике, на которой она основана. Убедитесь, что местные лидеры публично выразили готовность принять участие в работе и поддержать ее.
- Заранее тщательно подготовьтесь и составьте список необходимых слов на местном языке (или языках), чтобы убедиться, что участники понимают используемые термины.

- Объясните логику и взаимосвязь заданий (схему КАРКБ).
- Поскольку основное внимание в методике КАРКБ уделяется изменению климата, возможно, будет полезно с самого начала коротко рассказать об основах изменения климата. Более подробное знакомство с научными основами изменения климата и его сценариями предусмотрено в модуле 5. В приложении VI приведены некоторые идеи, которые могут помочь объяснить местным жителям изменение климата.

### Организация коллективного выполнения заданий

- Некоторые понятия могут быть сложными, поэтому убедитесь, что участники понимают задаваемые им вопросы.
- Постарайтесь добиться баланса между точностью, необходимой критикой и соблюдением графика, не оказывая при этом излишнего влияния на результаты анализа.
- Следите за тем, чтобы на всем протяжении работы последовательно и систематически учитывались мнения женщин, мужчин и меньшинств.
- По окончании каждого задания подведите итоги и повторите результаты. Обязательно записывайте результаты, ответственным за ведение записей могут помочь шаблоны из приложения III.
- Постарайтесь, чтобы использование методики не вызвало нереалистичных ожиданий. Объясните участникам, что именно вы делаете и почему. Поблагодарите их за потраченное время и усилия.
- Попросите разрешения, если хотите сделать фотографии.
- Оставьте плакаты местным жителям. Это их собственность.
- Подумайте о том, чтобы пригласить участников для обсуждения дальнейших действий в качестве представителей своего населенного пункта, района и т.д.

## Приложение III. Шаблоны для ведения записей

Запись результатов работы по методике КАРКБ имеет важнейшее значение для использования полученных знаний и информации в дальнейшей деятельности. После завершения каждого задания ответственным за ведение записей следует обобщить и записать результаты.

Шаблоны отчетов, охватывающих основные аспекты каждого задания, которые помогут ответственным за ведение записей составить исчерпывающие отчеты о выполнении заданий для местных жителей, а также для координационной группы и организаций, оказывающих помощь проекту (НПО, государственных служб и т.д.), можно загрузить по адресу [www.pacdr.net/how-to-use-the-tool](http://www.pacdr.net/how-to-use-the-tool)

Прямая ссылка на документ в формате Word: [https://pacdr.net/wp-content/uploads/2021/12/PACDR\\_Templates-for-note-taking\\_ru.docx](https://pacdr.net/wp-content/uploads/2021/12/PACDR_Templates-for-note-taking_ru.docx)

На основе отчетов о выполнении заданий следует подготовить окончательный отчет о КАРКБ для местных жителей. Этот документ поможет местным жителям почувствовать, что они сами принимают решения, и будет полезен для организации конкретных работ и наблюдения за ходом их выполнения. Его также можно использовать, чтобы обратиться за помощью, составить проектные предложения, заинтересовать жителей других населенных пунктов и для информационно-просветительской работы.

Язык (языки), на котором составляется отчет, зависит от его целей. Содержание итогового отчета должно включать следующие элементы:

- 1) общую информацию (название населенного пункта, состав участников и координационной группы, место и время проведения и т.п.);
- 2) оценку опасных факторов (опасные явления, уязвимые ресурсы, важные для жизнеобеспечения, действующие меры);
- 3) местные цели адаптации;
- 4) направления адаптации;
- 5) запланированные меры, список основных участников и необходимую помощь.

В качестве простого итогового отчета можно просто объединить отчеты о выполнении заданий и добавить в начало вводную страницу и титульный лист. Вводная страница должна содержать общую информацию об условиях проведения анализа по методике КАРКБ: когда он проводился, как он был инициирован, кто его проводил, кто принимал в нем участие, для чего будут использоваться результаты, кто является владельцем результатов и отчета. В итоговый отчет также следует добавить справочную информацию, собранную в модуле 1, если она имеется.



# Приложение IV. Дополнительные материалы в помощь организации выполнения заданий

## Задание 2. Подготовка календаря

Приведенный ниже список может дать дополнительные идеи о том, какие события и какие виды деятельности стоит учесть при составлении календаря. Основные предложения должны исходить от местных жителей, но координаторы должны задавать им уточняющие вопросы, чтобы не упустить важные периоды в жизни местного населения.

**Категории:** периодические события, виды деятельности, опасные явления, проблемы (сезонность)

### Элементы

#### Климат

- Сезон дождей, засушливый сезон
- Периоды сильной жары, сильные дожди, грозы, ураганы, сильный ветер, песчаные бури, заморозки, град, штормовые нагоны
- Наводнения, засухи, повреждение деревьев ветром
- Оползни, сели, камнепады, эрозия, заиление, песчаные наносы

#### Экология

- Лесные пожары, пожары мелколесья
- Вырубка и выжигание земель

#### Хозяйство

- Основные сельскохозяйственные культуры (расчистка, выжигание, посев, прополка, сбор урожая)
- Скот
- Другие культуры (фруктовые деревья, грибы...)
- Эпидемии, болезни, вредители
- Оплачиваемая деятельность (охота, заготовка дров, угля, рыболовство, мелкая торговля, производство кирпича, золотодобыча)
- Трудовая миграция

#### Ситуация с продовольствием и водой

- Нехватка продовольствия, голод
- Дефицит воды, загрязнение воды, засоление

#### Финансовое положение, потребность в деньгах

- Плата за обучение, расходы на отпуск
- Налоги
- Субсидии, государственные пособия, материальная помощь

#### Социальные, культурные, политические

- Торжества, праздники
- Свадьбы, похороны, церемонии посвящения
- Конфликты (земельные, связанные с выборами, этнические, религиозные)
- Домашнее насилие
- Кражи, причинение ущерба, мародерство

#### Личностные

- Эпидемии, болезни
- Пьянство
- Самоубийства

## Задание 3. Распределение опасных явлений по степени важности

Распределение опасных явлений по степени важности производится путем коллективного выполнения задания. В зависимости от условий можно использовать различные методы участия группы. Следует выбрать наиболее подходящий для ситуации. Вы можете использовать способ, который вам знаком, или воспользоваться одним из приведенных ниже вариантов.

### 1. Ранжирование при помощи предметов

У каждого участника есть три голоса, и он отмечает наиболее важные для себя опасные явления при помощи наклеек, фломастеров, зерен или камешков. Эти предметы можно использовать, чтобы отметить как несколько разных явлений, так и только какое-то одно. Если кто-то из участников не умеет читать, опасные явления следует обозначить общепонятными рисунками.

### 2. Голосование поднятием рук

У каждого человека три голоса. Ведущий по очереди называет опасные явления и просит поднять руки тех, кто хочет за него проголосовать. Поднятые руки считают и результат записывают. Каждый человек может поднять руку три раза.

### 3. Голосование стоя

Названия опасных явлений пишут на карточках и раскладывают их на полу. Люди встают рядом с карточкой, которая обозначает наиболее важное для них явление. Карточку, которая набрала больше всего голосов, прикрепляют к доске. Процесс повторяют с оставшимися карточками. Количество голосований зависит от того, сколько опасных явлений нужно выделить.

## Задание 4. Таблица уязвимости: примеры источников жизнеобеспечения

При подготовке таблицы уязвимости список источников жизнеобеспечения делится на пять категорий. Поскольку участникам иногда бывает трудно составить полный список того, что относится к различным категориям, мы составили список наиболее употребительных элементов. Основная часть информации должна исходить от местных жителей, но ведущие могут использовать этот список, чтобы задать уточняющие вопросы.

Категория	Примеры объектов и ресурсов
<p><b>1. Природные ресурсы</b> (окружают нас, не производятся людьми)</p> <p>Прямая зависимость (источник продуктов питания, дохода, лекарств) или косвенная (защита от штормов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пахотные земли, почва</li> <li>• Луга</li> <li>• Вода</li> <li>• Воздух</li> <li>• Биоразнообразие</li> <li>• Лес: топливо, строительный материал, пища, лекарства</li> <li>• Дикие растения и животные</li> <li>• Торф</li> <li>• Водно-болотные угодья</li> <li>• Песок, гравий, камни</li> <li>• Коралловые рифы</li> <li>• Мангровые леса</li> <li>• Приливно-отливная полоса</li> </ul>
<p><b>2. Материальные ресурсы</b> (созданные усилиями и трудом людей)</p> <p>Основные объекты инфраструктуры и производственный капитал для транспорта, зданий, водного хозяйства, энергетики и связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дома, конюшни и сараи</li> <li>• Сельскохозяйственные орудия и оборудование</li> <li>• Пруды, системы сбора дождевой воды</li> <li>• Мосты, дороги, аэропорты, порты</li> <li>• Школы, больницы</li> <li>• Средства связи</li> <li>• Энергоснабжение</li> <li>• Суда, паромы</li> <li>• Легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, велосипеды, рикши</li> <li>• Компьютеры, офисное оборудование</li> <li>• Системы удаления отходов</li> <li>• Водяные насосы, резервуары, колодцы</li> <li>• Системы водоснабжения и водоотведения</li> </ul>

Категория	Примеры объектов и ресурсов
<p><b>3. Экономические и финансовые ресурсы</b> (деятельность людей и капитал для получения дохода)</p> <p>Виды деятельности, ценные бумаги и денежные потоки, позволяющие людям удовлетворять потребности и достигать целей жизнеобеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность, приносящая доход: земледелие, скотоводство, рыболовство, торговля, бизнес...</li> <li>• Доступ к рынкам</li> <li>• Ликвидные активы (скот, акции и т.п.)</li> <li>• Наличные и сбережения, драгоценности</li> <li>• Займы</li> <li>• Системы кредитования</li> <li>• Пенсии</li> <li>• Денежные переводы</li> <li>• Страхование</li> </ul>
<p><b>4. Социальные ресурсы</b> (отношения между людьми, связи, организации, группы)</p> <p>Формальные и неформальные общественные отношения и институты, которыми люди пользуются для обеспечения средств к существованию</p>	<p><i>Социальные отношения и поведение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие, демократия, солидарность, взаимность, понимание, умение разрешать конфликты, безопасность, общение, уважение законов, влияние</li> </ul> <p><i>Общественные структуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Местные общественные организации</li> <li>• Сберегательные ассоциации и группы взаимопомощи</li> <li>• Правозащитные группы</li> <li>• Органы обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям</li> <li>• Сети</li> <li>• Местные, региональные и центральные органы власти</li> <li>• НПО (местные, региональные, международные)</li> <li>• Неформальные объединения</li> <li>• Женские и мужские группы</li> <li>• Религиозные группы, церковные группы</li> <li>• Торговые ассоциации</li> <li>• Профсоюзы, федерации</li> <li>• Партии, политические организации</li> </ul>
<p><b>5. Человеческие ресурсы</b> (личные или индивидуальные ресурсы)</p> <p>Навыки, знания, способности и здоровье, важные для жизнеобеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье (физическое, психическое)</li> <li>• Навыки: земледельческие, ветеринарные, ремесленные, водопользования, ухода за здоровьем и т.д.</li> <li>• Целеустремленность, обязательства</li> <li>• Ценности и добродетели</li> <li>• Вера</li> <li>• Права человека</li> <li>• Принадлежность, членство, влияние</li> </ul>



## Приложение V. Дополнения, игры и задания

В этом приложении приводятся ссылки на другие методики, которые можно использовать в дополнение к КАРКБ, а также их краткое описание, позволяющее решить, стоит ли их использовать.

### Анализ чувствительности к конфликтам (Модуль 2 – анализ изменения климата и опасных явлений)

**Для чего можно использовать?** В некоторых случаях в процессе проведения работы по методике КАРКБ выясняется, что между местными жителями существуют серьезные внутренние конфликты, которые могут помешать осуществлению любого проекта, связанного с климатом, или деятельности местного населения; или же они могут усугубиться в ходе реализации такого проекта. В таком случае дополнительный анализ чувствительности к конфликтам помогает разрешить эти разногласия на систематической основе.

**Что нужно делать? В руководстве Helvetas/Swisspeace** по работе в условиях нестабильности и конфликтов используются главным образом коллективные задания. Первый этап включает три основных задания: во-первых, описание расстановки сил, и, во-вторых, анализ положительных и отрицательных факторов, которые разъединяют или объединяют различные группы, включая мужчин и женщин (например, ценности, организации, общий опыт или традиции). В дополнение проводится анализ проблем управления. Результаты этой работы могут послужить основой для разработки в рамках КАРКБ вариантов адаптации, учитывающих конфликты. В условиях сильной нестабильности и при наличии серьезных конфликтов рекомендуется провести полный анализ, как описано в руководстве.

**Сколько времени требуется?** Выполнение трех заданий первого этапа занимает около 4 часов.

**Источник:** [https://www.helvetas.org/Publications-PDFs/2013\\_hsi\\_manual\\_3\\_steps\\_wfcs.pdf](https://www.helvetas.org/Publications-PDFs/2013_hsi_manual_3_steps_wfcs.pdf)

### Коллективный анализ уязвимости (Модуль 3 – оценка уязвимости)

**Для чего можно использовать?** Разработанная Action Aid методика коллективного анализа уязвимости (PVA) позволяет провести дополнительную оценку уязвимости отдельных людей или групп. В рамках методики КАРКБ анализируется уязвимость местного населения в целом и различных ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения. В ней также рассматриваются гендерные аспекты уязвимости и затрагиваются проблемы меньшинств. Методика PVA предусматривает подробный анализ для выявления того, кто наиболее уязвим, помимо гендерных групп и меньшинств, в каком отношении они уязвимы и каковы глубинные причины уязвимости.

**Что нужно делать?** Анализ уязвимости по методике PVA основывается на заданиях, аналогичных используемым в КАРКБ (например, карте опасных явлений и календаре), но включает также несколько специальных вспомогательных вопросов, относящихся к уязвимости. Кроме того, в методику включены дополнительные задания (дерево проблем и концептуальная схема), которые более подробно рассматривают уязвимость. Она также содержит рекомендации о том, какие аспекты уязвимости следует обсуждать и фиксировать в письменном виде. Анализ PVA также включает необходимые шаги для передачи результатов на районный и государственный уровень с тем, чтобы повысить заинтересованность местного населения и получить поддержку.

**Сколько времени требуется?** Полный анализ по методике PVA занимает примерно 3–4 дня. Выполнение только дополнительных заданий займет около 3–4 часов.

**Источник:** [https://www.actionaid.org.uk/sites/default/files/doc\\_lib/108\\_1\\_participatory\\_vulnerability\\_analysis\\_guide.pdf](https://www.actionaid.org.uk/sites/default/files/doc_lib/108_1_participatory_vulnerability_analysis_guide.pdf)

### Цепи последствий (Модуль 4 – меры защиты от воздействия опасных факторов)

**Для чего можно использовать?** Задание по анализу цепей последствий разработано организацией «Кооператив для содействия и помощи повсюду» (CARE). Это задание можно использовать при оценке прямого и косвенного воздействия опасных климатических явлений на источники жизнеобеспечения, оно может служить отправной точкой для анализа последствий и мер защиты от них в рамках КАРКБ. Это задание позволяет по-новому взглянуть на отношения между опасными климатическими явлениями и их последствиями, используя конкретные местные примеры. Это задание может стать полезной основой для следующего этапа КАРКБ, на котором группа будет обсуждать воздействие изменения климата на источники жизнеобеспечения и действующие меры защиты от этого воздействия.

**Что нужно делать?** На основе карты опасных явлений и обсуждения происходящих изменений участники более подробно анализируют последствия одного или двух опасных климатических явлений. На большом листе бумаги слева направо они записывают название явления, его прямые последствия и косвенные последствия, вызванные прямыми. Например, засуха (опасное явление) приводит к нехватке воды (прямое последствие) и распространению заболеваний, передающихся через воду, большей нагрузке на женщин по сбору воды и обезвоживанию у скота (косвенные последствия).

**Сколько времени требуется?** Выполнение задания занимает около 1,5 часов.

**Источник:** <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/06/CARE-CVCA-Handbook-EN-v0.8-web.pdf>

Использование игр для улучшения понимания сценариев изменения климата  
(Модуль 5 – определение направлений адаптации)

### Игра 1. «Парниковый газ»

**Для чего можно использовать?** Игру «Парниковый газ» можно использовать, если важно дать общее представление о парниковом эффекте. Она позволяет понять, как глобальное потепление и изменение климата могут усилить этот эффект и усугубить опасные явления и их последствия по всему миру.

**Что нужно делать?** «Парниковый газ» – это подвижная игра, в которой участники имитируют парниковый эффект. Каждый участник становится либо солнечным теплом, либо парниковым газом и имитирует попадание солнечных лучей в атмосферу и связывание тепла парниковыми газами. Для проведения игры требуется опытный ведущий. Она подходит для молодежи и взрослых, но ее нельзя использовать там, где не принято прикасаться к другим людям. Для игры нужно большое пространство, где могут бегать тридцать человек.

**Сколько времени требуется?** Игра занимает около 20 минут.

**Источник:** <https://www.climatecentre.org/downloads/modules/games/Greenhouse%20Gas%20Game.pdf>

### Игра 2. «Плата за предсказания»

**Для чего можно использовать?** Игра «Плата за предсказания» помогает участникам понять потенциальную ценность прогнозов и устранить некоторые препятствия, мешающие инвестициям. Игра наглядно объясняет концепцию уменьшения опасности бедствий, связанных с климатом, и может служить для тренировки навыков принятия решений в условиях высокой неопределенности.

**Что нужно делать?** «Плата за предсказания» – это игра с игральными кубиками о повышении готовности к наводнениям на основе прогнозов в условиях постоянно меняющегося риска. Участники играют индивидуально или в командах и решают, стоит или не стоит вкладывать средства в подготовку к бедствиям. Игра имитирует процесс индивидуального и коллективного принятия решений в условиях неопределенности. Для проведения игры необходим опытный ведущий и участники, способные справиться с неопределенностью и путаницей во время игры. В нее могут играть от 6 до 100 игроков в помещении со столами и стульями.

**Сколько времени требуется?** Игра занимает примерно 45–60 минут.

**Источник:** <https://www.climatecentre.org/downloads/modules/games/Paying%20for%20Predictions.pdf>

### Организация планирования на местном уровне для домохозяйств с помощью Системы решения и изучения гендерных проблем (Модуль 5 – определение направлений адаптации)

**Для чего можно использовать?** Система решения и изучения гендерных проблем (GALS) – это методика расширения прав и возможностей местных жителей, направленная на то, чтобы дать женщинам и мужчинам больше контроля над своей жизнью и стимулировать соответствующую деятельность на местном уровне. Она способствует формированию представлений и осуществлению соответствующей деятельности на уровне отдельных домохозяйств и может быть полезна для воплощения в жизнь знаний по гендерным вопросам, полученных в ходе работы с КАРКБ. Программа GALS – это не однократное мероприятие, а часть долгосрочной работы с местным населением, призванной улучшить отношения между мужчинами и женщинами.

**Что нужно делать?** Программа GALS начинается с семинара «Катализатор перемен», объединяющего местных общественных деятелей и участников проекта и призванного положить начало процессу изменения в области гендерных отношений. Семинар проводится ведущим специалистом системы GALS и представляет три основных механизма: «Путешествие в будущее», «Дерево гендерного баланса» и «Карта лидерства в расширении прав и возможностей». В течение нескольких месяцев после семинара местному населению оказывает содействие ведущий специалист программы. Процесс обучения мерам, которые можно принять на местном уровне, призван способствовать осознанному обучению и развитию индивидуальных и коллективных методов улучшения ситуации. Отдельные лица, группы и организации отслеживают свои личные и коллективные достижения и делятся ими в рамках трех основных механизмов. В дополнение периодически организуются коллективные обзоры достижений в области решения гендерных проблем, которые помогают углубить преобразования в этой области и решить вопросы, возникающие в процессе работы. Участие представителей программы в обзорных дискуссиях также позволяет сосредоточиться на качественном анализе информации, полученной в ходе обучения местного населения практическим действиям, и постепенно наладить системы наблюдения и оценки.

**Сколько времени требуется?** Семинар «Катализатор перемен» занимает 3–5 дней. Последующий процесс занимает от нескольких месяцев до нескольких лет.

**Источник:** [https://www.oxfamnovib.nl/redactie/Downloads/English/SPEF/140701\\_RRDD\\_manual\\_July\\_small\(1\).pdf](https://www.oxfamnovib.nl/redactie/Downloads/English/SPEF/140701_RRDD_manual_July_small(1).pdf)



## Простой анализ выбросов и поглощения парниковых газов для населенных пунктов (Модуль 6 – сопутствующие выгоды мер адаптации)

**Для чего можно использовать?** Методика призвана ознакомить участников с поглотителями и источниками парниковых газов, окружающими их в повседневной жизни. Анализ несложен и поможет участникам лучше понять, какое положительное и отрицательное влияние на выбросы парниковых газов могут оказать используемые и предлагаемые методы адаптации к изменению климата. Это понимание, в свою очередь, может дать местному населению новые возможности в борьбе с изменением климата (сократить выбросы парниковых газов) или позволит им занять активную позицию защитников поглотителей углерода (например, вести природоохранную деятельность на своей территории).

**Что нужно делать?** Участники составляют список распространенных повседневных занятий, видов деятельности, обеспечивающих средства к существованию или приносящих доход, а также связанных с ними экосистем и природных ресурсов, находящихся в ведении местного населения. Группа определяет влияние каждого элемента списка на изменение климата: положительное (сокращение выбросов или защита поглотителей), нейтральное (отсутствие влияния на выбросы или поглотители углерода) или отрицательное (увеличение выбросов или сокращение поглотителей углерода). В отношении видов деятельности, влияние которых неблагоприятно, участники обсуждают, существуют ли другие варианты и можно ли их использовать.

**Сколько времени требуется?** Анализ занимает 1–2 дня.

**Источник:** [https://pacdr.net/wp-content/uploads/2018/11/PACDR\\_English\\_Ver7\\_2017-2.pdf](https://pacdr.net/wp-content/uploads/2018/11/PACDR_English_Ver7_2017-2.pdf)

## Приложение VI. Рекомендации и примеры материалов для представления сценариев изменения климата

### Что нужно учесть при подготовке презентации

Презентация должна

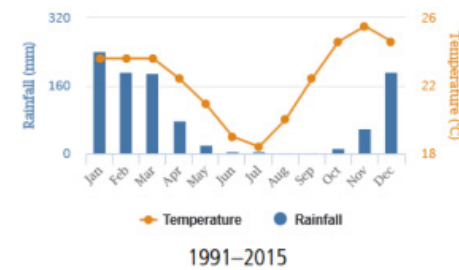
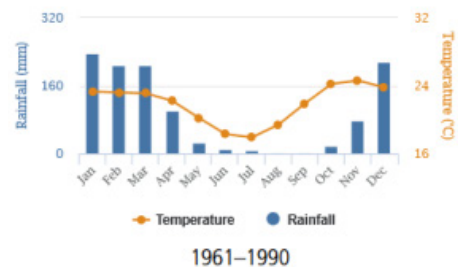
- опираться на опыт местного населения: переходите от местных явлений к глобальным и затем обратно к местным;
- быть адаптирована к условиям, которые вы наблюдаете в деревне во время проведения КАРКБ;
- быть сформулирована простым (местным) языком, понятным для местных жителей, включая пожилых людей и людей с низким уровнем формального образования;
- учитывать, что знания часто передаются через рассказы и изображения. Какие схемы и цифры действительно необходимы? Что можно упростить?
- соответствовать той роли, которую вы (как координатор) играете в глазах местного населения (помните, что как координатор вы не стоите выше местных жителей; скорее, вы партнер, который оказывает им поддержку);
- попробуйте подойти к задаче творчески: например, можно использовать местные подручные средства для наглядного объяснения понятий (например, кухонную утварь для объяснения парникового эффекта...)

### Элементы, которые можно включить в презентацию

1. Местные исторические данные о погоде и климате
2. Последствия изменения климата за пределами конкретного населенного пункта
3. Основы парникового эффекта
4. Источники углекислого газа как причина изменения климата
5. Сценарии изменения климата
6. Политика в области изменения климата

#### 1. Местные исторические данные о погоде и климате

Во время проведения модуля 1 вы искали данные о местной погоде и климате. Если вы нашли подходящие графики (например, с климатического портала Всемирного банка), вы можете напечатать два графика в виде плакатов, чтобы сравнить исторические и последние климатические данные друг с другом. Соотнесите научные наблюдения с местными наблюдениями из модулей 2–4 КАРКБ.



## 2. Последствия изменения климата за пределами конкретного населенного пункта

Советуем начать с тех последствий, которые уже известны местным жителями (например, повышения уровня моря, если это для них актуально), а затем перейти к тем, которые им будет легко понять (например, наводнения и последствия сильных осадков). В последнюю очередь, вы можете показать последствия, которые отличаются от тех, с которыми сталкивались местные жители, и которые может быть труднее понять (например, лесные пожары, вызванные жарой и засухой).

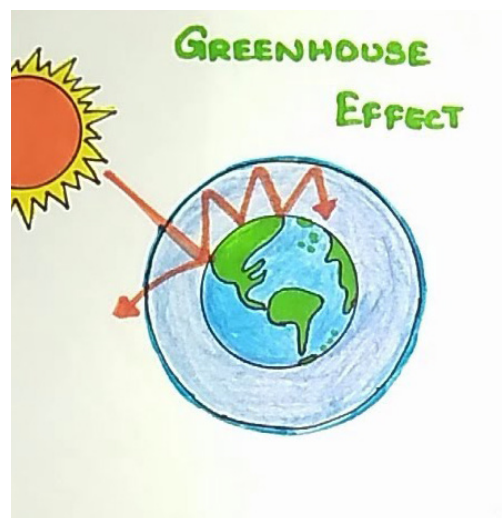
Чтобы показать различные последствия, вы можете использовать фотографии (<https://climatevisuals.org/images?f%5B0%5D=collections%3AClimate%20Impacts>) и (или) рассказы людей (например, <https://www.trocaire.org/whatwedo/climate-justice/stories> или <https://facingclimatechange.net/>).

## 3. Основы парникового эффекта

Для ознакомления с основами парникового эффекта можно также использовать игру «Парниковый газ» (см. приложение V), если она понравится участникам и на нее есть время.

По этой ссылке вы найдете инструкцию о том, как нарисовать очень простую схему парникового эффекта: <https://www.youtube.com/watch?v=xvAHRb0KFQA> (продолжительность видео 84 секунды).

В результате рисунок будет выглядеть следующим образом:



## THE GREENHOUSE EFFECT

The sun's rays pass through the atmosphere to the earth. When they reach the earth's surface they are reflected and go through the atmosphere to space. However! When the sun's rays are reflected from the earth, GREENHOUSE GASES can trap the heat in the atmosphere.

Without these gases the earth would be very cold – about minus 18 degrees Celsius.

We call this process THE GREENHOUSE EFFECT because it is similar to what happens in a greenhouse. In the atmosphere these greenhouse gases act like a big blanket around the earth, trapping more and more heat from the sun.

Источник: <https://www.climatecentre.org/downloads/modules/games/Debrief%20Climate%20Cards%20GHG-1-10.pdf>

## 4. Источники углекислого газа как причина изменения климата

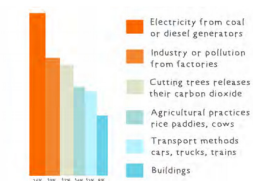
Лучше всего использовать местные фотографии и примеры, чтобы отразить местные особенности. Может быть, у вас возникнут идеи на основе этих обобщенных примеров.



### CAUSES

HUMAN ACTIVITIES contribute to having more greenhouse gases in the atmosphere.

What do you think the biggest causes are?

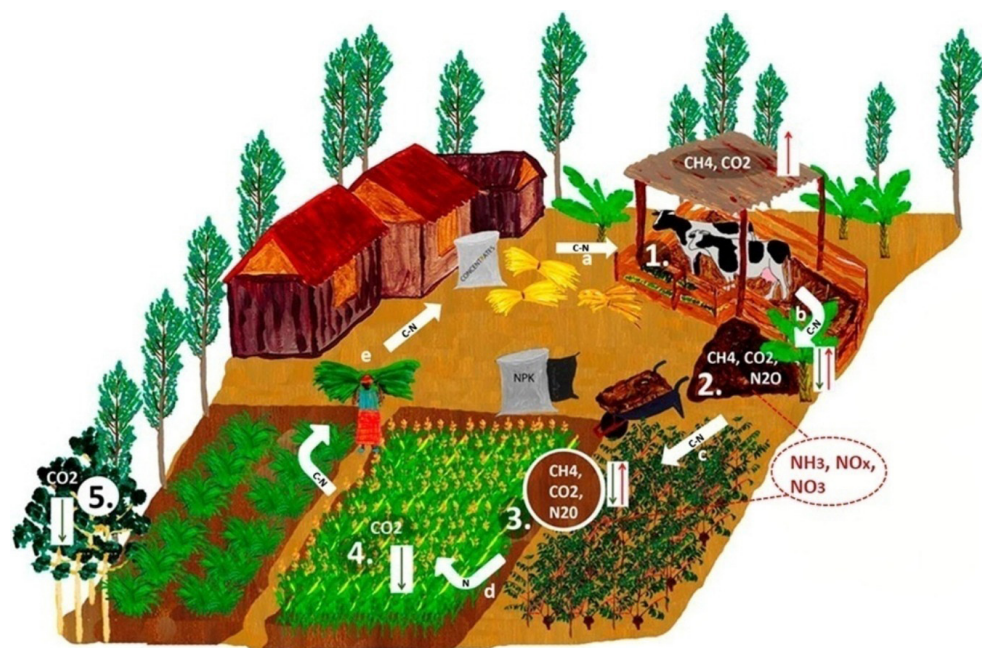


The major greenhouse gases are:

1. - Carbon dioxide
2. - Methane
3. - Nitrous oxide
4. - Fluorinated gases
5. - Water vapour

Источник: <https://www.climatecentre.org/downloads/modules/games/Debrief%20Climate%20Cards%20GHG-1-10.pdf>





Источник: [https://ars.els-cdn.com/content/image/1-s2.0-S016788091730244X-fx1\\_lrg.jpg](https://ars.els-cdn.com/content/image/1-s2.0-S016788091730244X-fx1_lrg.jpg)

#### 5. Сценарии изменения климата

Рассказывая о сценариях изменения климата, хорошо связать глобальные сценарии с местными. В то время как предсказания изменений климата для всего мира и отдельных континентов найти можно, данные об отдельных странах или местных изменениях найти значительно труднее. Вы можете взять за основу наблюдаемые изменения и рассказать, что они, скорее всего, продолжатся и в будущем.

#### 6. Политика в области климата

Политика в области климата может показаться далекой от реалий местной жизни, но вся политика – от государственной до всемирной – может оказать непосредственное влияние на местное население. В процессе подготовки и применения методики КАРКБ вы могли узнать о проводимых в данной местности или поблизости проектах по смягчению последствий изменения климата. Некоторые из этих проектов, например в области биоэнергетики, проекты программы REDD+ или крупные плотины, могут неблагоприятно сказаться на жизни местного населения. Если такие проекты затрагивают или могут затронуть выбранный населенный пункт, важно, чтобы жители могли сделать осознанный выбор и участвовать в местной политике.

С другой стороны, некоторые меры государственной климатической политики могут предоставить местному населению ресурсы для адаптации и повышения устойчивости к изменению климата или доступ к энергии. Это могут быть важные источники, которые следует учитывать при планировании местного развития.

Руководство «Коллективный анализ факторов риска, связанных с климатом и стихийными бедствиями» (КАРКБ) состоит из семи модулей, которые опираются друг на друга и позволяют пользователям систематически учитывать факторы риска, связанные с климатом и бедствиями в рамках местного планирования и развития.

Цель настоящего руководства – помочь жителям отдельных населенных пунктов лучше узнать и оценить факторы риска, связанные с изменением климата и бедствиями, и разработать план адаптации к ним. Организовать работу и содействовать ее проведению могут неправительственные и местные организации, а также районные или местные органы власти.

Руководство составлено таким образом, что работа с ним не требует дополнительных пояснений и незнакомые с ним пользователи, имеющие опыт участия в местной общественной жизни и базовые знания об изменении климата, могут работать с модулями без посторонней помощи. Руководство может также оказаться полезным разработчикам, руководителям и сотрудникам местных проектов при оценке существующих или планируемых проектов развития.

